



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Escola José Echegaray -

**Actualització curs 2018-2019**



## ÍNDIX

### 1. Introducció

### 2. Context sociolingüístic

### 3. Àmbit de Llengües, competència comunicativa lingüística i audiovisual

### 4. Contribució de l'àrea de llengües al desenvolupament de les competències bàsiques

### 5. Llengües a l'escola

- Dimensió de l'expressió i comprensió oral
- Dimensió de l'expressió i comprensió escrita
- ILEC a l'escola
- Atenció a la diversitat amb projectes com: Oliklak.
- Acollida i acompanyament de l'alumnat nouvingut

### 6. Anglès

- Aprenentatge integrat de l'anglès i el seu ús a l'aula i el centre
- English week
- Once upon a time (Educació Infantil)
- Educació física en Anglès.

### 7. Estructures lingüístiques comunes

- Projectes d'escola: Gaudim de patrimoni, Cultura Emprenedora (CUEME).
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

### 8. Avaluació

### 9. Formació del professorat



## 1. Introducció

Per aquest curs 2018-2019 ens hem fixat l'objectiu de revisar i actualitzar des de la Comissió Pedagògica i la Coordinadora LIC el PLC així com el de presentar al Claustre i al Consell Escolar el PLC pel seu coneixement i posterior aprovació, degut a la necessitat de recollir i pautar totes les actuacions relacionades amb la llengua que es volen tenir en compte a la nostra escola.

Al centre disposem del primer document sobre el Projecte Lingüístic de Centre amb data del curs 93-94 i d'unes posteriors revisions durant el 1997-1998, 2004-2005, 2014-2015 i 2018-19.

Des d'aleshores hi ha hagut grans canvis del professorat i de l'alumnat que s'ha anat incorporant al nostre centre procedent d'altres països o d'altres comunitats.

El PLC ha de ser una eina útil, un marc de referència de com tractar les llengües a l'entorn escolar per tal d'encaminar cada cop més cap a un ús normalitzat de la llengua catalana en tots els aspectes relacionats amb la vida escolar i social.

El document de Projecte lingüístic que presentem està emmarcat dins el projecte d'escola i el projecte de direcció.

El marc legal del PLC el constitueixen els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, Decret 181/2008, DOGC núm. 5216 d'educació infantil i Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària) així com la Llei de Política Lingüística 1/1998 i diversos articles del nou Estatut. El PLC ve condicionat i s'emmarca en els següents objectius explicitats en l'àmbit de llengües del decret dels nous currículums:

1. Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
2. Dominar el castellà.
3. Conèixer l'anglès com a llengua estrangera i fer-ne un ús integral a l'escola.
4. Reforçar els elements comuns de les llengües i evitar-ne les repeticions.
5. Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures de l'entorn i interessar-s'hi.

Així mateix, el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic.

L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.

Aquest document ha estat elaborat per una comissió representativa de mestres que ha recollit les actuacions i suggeriments de tots els estaments i àmbits escolars i és fruit de la reflexió conjunta. D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General



Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

## 2. Context sociolingüístic

Els alumnes del centre són majoritàriament castellanoparlants en front de catalanoparlant. Hi ha un percentatge d'alumnes que parlen les dues llengües, el català i el castellà i un altre que parla en altres llengües, majoritàriament l'àrab o altres dialectes africans, entre d'altres idiomes no europeus. Pel fet que Martorell és considerat una població de pas, s'incorporen al centre permanentment alumnes d'altres poblacions i d'altres països en general, fet que durant el curs hi hagi matrícula viva al centre.

### Organització general del centre

Els objectius pedagògics i la línia de treball de la nostra escola es basen en la concreció per innovar en la praxis educativa tenint en compte la diversitat cultural, lingüística, d'estils d'aprenentatge i de socialització i les aportacions de la psicologia i de la pedagogia; considera la realitat de la globalització, està atenta als avenços tecnològics d'accés a la informació i de gestió de la comunicació. Vol assolir una millora real dels processos educatius i dels aprenentatges, per a, en definitiva, aconseguir que els alumnes siguin capaços, en acabar la primària, d'adquirir coneixement i desenvolupar-se com a persones competents i ciutadans responsables en el món que els ha tocat viure.

Actualment l'escola forma part de la xarxa Escola Nova 21 un projecte de canvi i innovació pedagògica al centre.

Dins d'aquest projecte lingüístic, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. L'anglès és la llengua estrangera que s'ensenya a l'escola a partir de P-3.

## 3. Àmbit de Llengües, competència comunicativa lingüística i audiovisual

El Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària exposa que els ensenyants hem de preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i intercultural del segle XXI. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement del que és la condició humana a partir de la comprensió dels altres. Per aconseguir-ho cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.



La llengua és una eina vital bàsica en tant que és el vehicle per a la comunicació. És l'instrument per a la construcció del propi pensament i per això, aprendre llengua va molt més enllà d'esdevenir una persona competent lingüísticament, aprendre llengua és formar-se com a persona a través de la comunicació amb d'altres, la relació, la convivència i també l'aprenentatge.

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges, per tant, el procés d'adquisició d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu dels mestres que fan llengua sinó que és la responsabilitat de tots els mestres de l'escola, de totes les àrees i matèries del currículum. En tant que així, esdevé imprescindible que el tractament que se li doni a la llengua des del centre sigui globalitzat, això vol dir que els mestres no només ensenyarem llengua dins de l'aula sinó en qualsevol moment i espai, l'escola s'ha d'impregnar de diàleg per tot arreu, al pati, al menjador, als passadissos; la comunicació ha d'estar present en tots i cadascun dels àmbits escolars.

En aquesta escola pretenem tractar i treballar la llengua de manera transversal interdisciplinàriament i globalitzada. Des d'Educació Infantil a través dels espais, rutines d'aula, moments d'esbarjo i d'altres s'afavoreix i es prioritza l'ús de la llengua catalana. A l'educació primària, el treball per projectes, racons i d'altres afavoreix i potencia l'ús oral i escrit de les llengües. Ensenyem la llengua facilitant moments d'intercanvi, aprenentatge i desenvolupament de l'ús correcte de les llengües en els infants, respectant així la diversitat i fent créixer un sentiment de respecte, interès i gaudir per conèixer i apropar-se a d'altres cultures.

Proposem activitats per treballar les tres dimensions de la llengua. La dimensió comunicativa, donant especial importància al tractament de la competència oral però sense deixar de banda el tractament de les competències escrita i audiovisual. La dimensió plurilingüe i intercultural, que esdevé primordial per arribar a ser un ciutadà democràtic, culte i potencialment actiu i la dimensió literària, parant especial atenció en el desenvolupament de la competència del lector literari i transmetent el gust per la lectura.

#### 4. Contribució de l'àrea de llengües al desenvolupament de les competències bàsiques

S'entén per competència bàsica la capacitat de posar en pràctica de forma integrada, en contextos i situacions diferents els coneixements, les habilitats i les actituds personals adquirides. El concepte de competència inclou tant els sabers (coneixements teòrics) com les habilitats (coneixements pràctics), així com el saber o estar i el saber conviure (es tracta d'integrar els quatre pilars de l'educació segons, Jacques Delors).

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques en general és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als quatre eixos següents (Decret 142/2007):

1. Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
2. Aprendre a pensar i comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

En el cas de l'àmbit lingüístic, les competències bàsiques es refereixen als coneixements i les habilitats essencials per comunicar-se i relacionar-se de manera eficaç i activa amb els altres i per inserir-se satisfactòriament en la societat.



La llengua, precisament pel paper que juga en el desenvolupament de les competències metodològiques, ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades a conèixer i habitar el món. I d'una manera molt especial, la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte entre les persones. A més de reconèixer les llengües com a element cultural de primer ordre, la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries contribueix d'una manera clau al desenvolupament de la competència artística i cultural.

Des del nostre centre, i seguint la proposta del nostre PEC, el treball de les competències ha de ser integrat, responsabilitat de tots i cadascun dels professionals que hi intervenen en l'educació de l'alumnat. Les competències i la seva transversalitat han de ser tractades des de la mateixa línia d'actuació, són el fil conductor, l'eix principal de l'èxit a l'educació infantil i primària.

## 5. Llengües a l'escola

**El català**, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català també serà la llengua que facilitarà l'aprenentatge d'altres llengües.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana.

**El castellà**, com a llengua materna de la major part de l'alumnat i com a llengua d'immersió de les famílies dels i les nenes procedents del Magreb i altres països.

De forma natural s'estableixen relacions entre nens i nenes de l'escola on la llengua de comunicació habitual és el castellà. Això es dona més en els espais d'esbarjo, passadissos, etc. Pretenem fer un treball sistemàtic de l'oralitat d'aquesta llengua a partir de les mateixes propostes que fem amb la llengua catalana.

## ***Dimensió de l'expressió i comprensió oral***

### Parlar i conversar:

Per treballar la conversa i la parla en les unitats didàctiques es proposen activitats que requereixen la participació activa de l'alumnat en interacció amb el grup i amb la mestra en diferents situacions comunicatives. Es treballen els textos orals i audiovisuals (exposicions, enregistraments, etc.) per practicar l'expressió i aprendre a produir discursos propis, estructurats i coherents, potenciant sempre l'ús d'un llenguatge no discriminatori.



### Escoltar i comprendre:

Es treballa la comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos, fent ús de les TIC per comprendre textos orals de diferents mitjans de comunicació.

Les activitats proposades milloren la capacitat crítica de l'alumnat i faciliten l'interès, l'atenció i el respecte per les intervencions dels companys i companyes.

### Metodologia a infantil i cycle inicial:

La llengua oral és la base de tot aprenentatge. Les activitats diàries d'incentivació de l'ús de la llengua són: rutines diàries (calendari, llista, menú menjador, temps, conversa...). Maletes viatgeres, cançons, poemes, contes, dites, endevinalles, rodolins a partir d la metodologia ILEC.

Activitats de consciència fonològica, Programa de termòmetre lingüístic i l'expert (llibre fet per als alumnes) i l'apadrinament lector amb els alumnes més grans de l'escola.

A infantil a través del joc simbòlic, dels racons de treballa a l'aula i dels espais es potencia la llengua oral dels infants. Per això es creen espais i materials a l'escola per treballar el lèxic de forma funcional i competencial.

A Cycle Inicial a partir de treball per racons de la llengua, metodologia ILEC per les lectures col·lectives, projecte el gust per la lectura, la lectura autònoma i la lectura amb gent gran "Projecte avis" es potencia el desenvolupament del llenguatge tan escrit com oral.





### Metodologia a cicle mitjà i cicle superior:

Per treballar l'oralitat de les diferents llengües en els cicles mitjà i superior optem per diversos recursos metodològics i activitats. Es fan exposicions orals en diferents àrees, no tan sols de llengües. Es generen debats on els alumnes participen de manera activa amb temes d'actualitat o per treballar valors.

Pel que fa referència a la lectura i comprensió lectora es treballa amb la metodologia i/o filosofia ILEC, a partir de tallers de lectura.

A més cada matí es fan 15 minuts diaris de lectura amb tot el grup per tal d'afavorir el gust per la mateixa, així com també fem ús de la biblioteca escolat a l'hora de l'esbarjo.

L'escriptura se sol realitzar un mínim d'un o dos textos setmanals de diferents tipologies textuais, sempre amb prèvia explicació del/la mestre/a.





Les diferents agrupacions dels alumnes depenent de l'activitat i els objectius a treballar formen part molt important de la nostra metodologia : Grup classe, grup flexibles, grups internivells , per parelles o grups de treball/ cooperatius.

A Cicle mig es realitza un taller de teatre per tal de posar en escena el llenguatge dels alumnes i les seves emocions.

### Distribució d'una hora d'un taller de lectura

Connexió (5 min)	Modelatge (10 min)	Activitat conjunta (15 min)	Enllaç (7min)
<b>Coneixements previs del tema del text. (Entre tots)</b>	La mestra fa l'activitat en veu alta.	Ho fan conjuntament els alumnes amb la supervisió del mestre/a.	Com s'ha fet? Es recapitula i es queda d'acord amb els passos que s'han seguit.

**Els alumnes ho fan per grups. (8 min)**

**Elaboren el resum copiant els subratllat amb els connectors que han posat ells sols ( 10- 15min)**

### *Dimensió de l'expressió i comprensió escrita*

Els continguts proposats des del cicle inicial fins a 6è faciliten la consolidació de les estratègies adquirides en els cursos anteriors en el procés de producció de textos: pensar escriure i revisar. Es proposen activitats d'escriptura de textos que responen a diferents tipologies que s'elaboren en contextos molt diversos.

Es treballa amb d'altres mitjans que permeten produir textos amb components visuals i auditius com el vídeo, la ràdio, podcast, un power point etc.

### **Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge (ILEC):**

Cada inici de curs es passa una prova diagnòstica ACL per als alumnes de quart, cinquè i sisè per tal de fer una diagnosi de quina tipologia de comprensió lectora és més necessari de fer èmfasi. D'aquesta manera es pot fer una programació més acurada sobretot dels Tallers ILEC.

És important oferir pautes i instruments per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules, diccionaris, corrector incorporat en un tractament de textos... Per tant, es va implementar el programa d'ortografia de Daniel Gabarró que ens permet d'una manera visual i repetitiva adquirir la correcció en l'expressió escrita i l'ortografia en els cicles mitjà i superior així com **els referents** (pactats des de P3 fins a sisè) penjats a l'aula els quals es fa molta referència cada vegada que cal.



## Treball de les estratègies de lectura:

- Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, 29.6.2007). Article 8.

*8.5 La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura.*

### Objectius dels tallers de lectura

Els tallers de lectura són una proposta metodològica la finalitat de la qual és fer conscients els alumnes de les habilitats cognitives –estratègies– que aplica un lector expert quan llegeix.

L'objectiu és l'apropiació i el domini en l'aplicació de les estratègies de lectura per part de l'alumne que li han de permetre:

- Extreure el significat del text.
- Saber reconduir la seva lectura.
- Establir connexions entre els nous conceptes i els coneixements previs que li permeten incorporar-los al seu coneixement.

Cada taller de lectura està pensat per ser desenvolupat al llarg d'una sessió de treball (1 hora aproximadament).

### Fases dels tallers de lectura

#### Planificació d'un taller de lectura:

- Decidir l'estratègia que es treballarà.
- Seleccionar un text adient.
- Seleccionar dos paràgrafs del text escollit: un per al modelatge i l'altre per a la participació activa.
- Decidir l'estratègia d'oralitat que es presentarà (falca oral).
- Decidir quins suports facilitarem a l'alumne.
- Identificar el grup de diversitat i les ajudes que necessitarà.

#### Estructura d'un taller de lectura:

- **Connexió:** L'ensenyant introdueix el tema de manera que connecti amb les experiències prèvies de l'alumnat i resulti engrescador i significatiu per als interessos, la necessitat o l'experiència dels alumnes. També presenta l'estratègia, la vincula a una situació compartida i concreta els objectius d'aprenentatge ("Avui aprendrem...")
- **Modelatge:** El docent presenta el procediment que se seguirà. Llegeix un fragment i aplica l'estratègia, mostrant com ho fa. Pensa en veu alta tot especificant el procés que segueix ("Ara us mostraré els passos que jo segueixo...")



- **Activitat conjunta:** Abans de passar a la lectura independent, s'haurà de comprovar que s'ha entès l'estratègia modelada pel docent, a partir de la interacció en parelles ("Gira't i parla").
- **Lectura independent:** Els alumnes passen a la lectura individual per practicar l'estratègia modelada pel docent. Si cal s'introdueix una falca oral per donar pautes que ajudin a compartir posteriorment l'estratègia en gran grup. Mentre els alumnes estan llegint, el docent atén la diversitat de l'aula.
- **Enllaç:** En aquest apartat es comprovarà la comprensió del text i de l'estratègia aplicada. Per poder parlar del text amb qualitat, l'alumne necessita haver entès el contingut (lectura independent) i saber explicar l'estratègia aplicada utilitzant una estructura oral (falca oral). Es pot començar a elaborar un referent d'aula que es pot anar completant a mesura que els alumnes aprofundeixin en el coneixement de l'estrat.

### Criteris per seleccionar els textos dels tallers de lectura

La tria del text correspon al docent, que coneix els alumnes, els seus interessos i les seves dificultats... i la relació del text amb el que s'ha treballat o es pensa treballar.

Característiques del text:

- Ha de desvetllar en els alumnes ganes de llegir-lo.
- Ha de permetre poder practicar l'estratègia que s'ha seleccionat.
- Ha de tenir la possibilitat de fragmentar-se en diferents apartats.
- S'ha d'adequar al nivell de comprensió dels alumnes.
- Ha de tenir una estructura clara (perceptible amb un cop d'ull) i la informació ha d'estar ben organitzada (connexió amb els coneixements previs).
- Ha de ser ric i clar pel que fa a les característiques gràfiques i lingüístiques: un titular clar i explícit, elements gràfics i contextuals com ara fotografies, peus de foto, títols, intertítols, esquemes, etc.; un principi i final clar, contingut ordenat i coherent.
- No cal que sigui curt. Es pot acabar de llegir en un cop acabat el taller.
- Cal preveure les possibles dificultats de comprensió, però no cal adaptar el text. Es poden facilitar suports: organitzadors gràfics, imatges...

### Estratègies de lectura que es treballen al centre

- **Fer Prediccions – hipòtesis:** Anticipem el que passarà en el text.
- **Fer Inferències – deduir:** Trobar pistes en el text i en el propi coneixement per completar la informació, comprendre en profunditat.
- **Fer-se preguntes:** Ens aturem i ens preguntem sobre el text i el seu sentit.
- **Resumir:** Expliquem amb les nostres paraules les idees més importants del text.
- **Fer connexions** entre la lectura i nosaltres, el món, altres textos.
- **Visualitzar:** Creem imatges mentals sobre el que passa en el text, els personatges, el paisatge.



- **Reorganitzar la informació per integrar-la:** L'estructura del text i els indicadors textuais i paratextuals ens ajuden a seguir la seqüència dels fets.
- **Controlar la comprensió:** supervisar i reparar la comprensió.

### Biblioteca de centre:

Ens proposem diferents objectius:

1. Donar suport a l'aprenentatge de la lectura per formar lectors competents, estratègics, autònoms i implicats, capaços d'afrontar textos de diversa tipologia en diferents llengües, formats i suports.
2. Donar suport al llegir per aprendre, a l'ús de la lectura com a font d'informació i construcció del coneixement en totes les àrees i matèries del currículum.
3. Afavorir i donar suport al desenvolupament del gust per llegir i a la creació de l'hàbit lector dels alumnes.
4. Difondre la biblioteca i els seus serveis a la comunitat educativa.
5. Gaudir dels llibres de l'escola.

### Apadrinament lector:

Cada alumne de sisè apadrina a un company/a de P5, per col·laborar en l'acompanyament i seguiment de l'aprenentatge de la lectura. Aquest treball es fa en parella. Per això, cada noi o noia va a buscar el seu fillol/a a la classe on aquest l'espera amb el llibre de lectura triat de la biblioteca del centre o de l'aula i van cap les aules per tal que puguin gaudir de l'activitat. Un cop junts, comparteixen un temps que va molt més enllà de la lectura en si. Comparteixen l'experiència d'acompanyar-se i de viure que no només s'aprèn dels adults, sinó també dels més propers; de conèixer-se des d'una altra òptica, d'escoltar-se, d'ajudar-se, de tenir paciència...

### Atenció a la diversitat

Des de l'escola s'està atenent a la diversitat que tenim. Dins de la diversitat parlem tan d'alumnes nouvinguts com d'alumnes amb necessitats educatives especials. Aquest treball és responsabilitat dels mestres amb ajuda de determinats serveis externs (EAP, assessor LIC, CRETDIC...).

Actualment això és una prioritat del centre el coneixement, reconeixement i responsabilitat que tenim tots els mestres i equip docent d'aquest alumant tan variat. A dia d'avui som escola *inclusiva*.

L'Objectiu de l'escola, per esdevenir realment inclusiva, és aconseguir la contribució a adquirir fins al màxim de les possibilitats de cadascú, totes les habilitats tècniques (parlar, llegir, orientar-se, calcular...) i socials (com comunicar-se, respectar-se...) que són necessàries per saber, saber fer, saber ser i saber viure i conviure.



## Projecte Oliklak:

Dins del programa d'atenció a la diversitat fem el projecte Oliklak (un projecte d'escola) on el mestre/a d'Educació especial fa partíceps un grup d'alumnes de Cicle Superior amb necessitats educatives, aquests són responsables de diverses activitats amb objectius concrets per reciclar l'oli.

Dins de la nostra Programació general anual (PGA) es contempen els objectius per incidir en la millora de l'atenció a la diversitat, acollida i acompanyament dels nostres alumnes nous.

## Acollida i acompanyament de l'alumnat nouvingut

El nostre centre té una aula d'acollida pels alumnes de cicle mitjà i cicle superior, en la qual es fa una atenció individualitzada intensiva de la llengua catalana des d'un enfocament comunicatiu.

A la resta d'àrees sempre s'utilitza el català, menys a llengua castellana i llengua anglesa, que s'utilitza la llengua que es treballa.

El tutor de l'aula ordinària i el tutor de l'aula d'acollida són els encarregats d'avaluar regularment els resultats i fer un seguiment acurat del pla individual intensiu, igual que d'elaborar-lo.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, emprant activitats funcionals, fomentant el treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, fent èmfasi a la producció oral així com en la producció de reflexions lingüístiques a partir de les pròpies converses, d'aquesta manera s'atén a la diversitat de llengües que rebem a la nostra escola.

## 6. Anglès

### Aprenentatge integrat de l'anglès i el seu ús a l'aula i el centre

A Educació Infantil es comença a introduir la llengua anglesa una hora a la setmana amb l'especialista del centre. *Once upon a time*

A Educació Primària la metodologia parteix de la pràctica i l'assimilació de 5 habilitats: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora, expressió escrita i ús de la llengua. A través de diferents activitats aconseguim que l'alumne desenvolupi aquestes habilitats. Aquestes activitats es programen partint dels objectius curriculars i a l'entorn d'uns centres d'interès. Cada unitat didàctica introdueix estructures i vocabulari relacionat amb el centre d'interès que ens introdueix el llibre de text. Cada sessió comença amb unes rutines (salutació, temps, data...) i té una part d'escoltar, sovint amb suport visual, auditiu, audiovisual; una part de producció i comprensió oral (repeticions, representació de diàlegs, jocs de rol i altres, cançons...). A partir de segon es realitzen activitats escrites. Al llarg dels cursos, els diferents centres d'interès (roba, menjar, animals...) es van repetint tot ampliant-ne els continguts.

L'àrea d'educació física també engloba el treball en llengua anglesa a partir del cicle mitjà fins el cicle superior.





Quant al material didàctic per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, a part dels recursos tecnològics s'utilitzen llibres de text, cartells i imatges, jocs diversos (dòmino, bingo, jocs de tauler, pissarra digital...) confeccionats per les mestres, llibres de lectura i jocs varis (connector, memory, roleplay...).

## *English week*

Durant una setmana del curs escolar el projecte English week té com a objectiu motivar als alumnes en l'aprenentatge de la llengua anglesa. Cada dia d'aquesta setmana, després de l'esbarjo es duran a terme diferents activitats i jocs en Anglès.

Els alumnes es barregen amb diferents grups heterogenis, cada grup assignat amb un/una mestre/a responsable amb l'acompanyament i reforç d'un especialista d'anglès.

Un segon objectiu és que durant aquella setmana es potenciarà l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular durant tota la jornada escolar, amb l'acompanyament d'una decoració concreta: referents, cartells, murals, dibuixos, explicacions, fotografies tot en llengua anglesa.

## *7. Estructures lingüístiques comunes*

La proposta metodològica d'aquest projecte lingüístic per treballar les estructures de la llengua es vincula estretament amb la concepció constructivista de l'aprenentatge, d'acord amb la qual aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el coneixement sigui significatiu i aplicable.

La motivació, la interacció, la globalització dels aprenentatges, la funcionalitat, la significativitat i l'atenció a la diversitat han sigut els criteris que s'han considerat per a la confecció de la programació del treball de les estructures lingüístiques comunes entre català i castellà.

## *Projectes d'escola*

**Gaudim del patrimoni i Cultura emprendora (CUEME)** són dos projectes que defineixen la nostra filosofia com escola on es recull estructures lingüístiques específiques editades dins les programacions didàctiques dels cursos corresponents.

## *Dimensió literària*

Dins de la dimensió literària un dels continguts més rellevants és l'adquisició de l'hàbit de lectura, del gust per la lectura. La lectura ha de ser una font de plaer i gaudi. Per aconseguir-ho es treballa amb diferents productes audiovisuals, audició i visionat de pel·lícules, contes, recitació de poemes...



Es practiquen les diferents estratègies de lectura (ILEC): lectura literal, lectura inferencial, lectura avaluativa, lectura creativa, lectura intensiva, lectura extensiva, lectura conjunta guiada...

El treball de la iniciació del llenguatge literari es fa a partir d'activitats de comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de frases fetes o refranys, descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó, etc.

L'objectiu principal és que els alumnes siguin capaços de produir el seu propi text a partir del treball de les diferents tipologies textuais: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies i dramatitzacions senzilles, per tal d'expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records. També ha de poder crear jocs lingüístics amb paraules, sons i rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre d'altres).

### *Dimensió plurilingüe i intercultural*

Dels continguts de la dimensió plurilingüe s'han prioritzat aquells que potencien la curiositat i l'interès per aprendre altres llengües, fent que l'alumnat assumeixi la seva realitat plurilingüe.

## **8. Avaluació**

Apostem per l'avaluació com a mesura reguladora de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i els criteris de la mateixa són compartits per tot el professorat del centre.

Permet decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

Es fan diferents activitats d'avaluació tant oral com escrita i s'aposta per l'autoavaluació en l'acabament de lectures concretes sobretot a Cicle Superior.

S'ha elaborat un pla d'avaluació de la llengua oral , escrita i comprensió lectora, per tal de definir un eix vertical des de P3 fins a sisè, dissenyant unes proves d'avaluació inicial i avaluació final, amb la finalitat de veure l'evolució de cada alumne.

### Taula recull de l'avaluació de la llengua:

Avaluació de la llengua	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
P3	acta avaluació		acta avaluació semàfor
P4	acta avaluació semàfor		acta avaluació semàfor Teberosky



<b>P5</b>	acta avaluació semàfor Teberosky termòmetre lingüístic		acta avaluació semàfor Teberosky termòmetre lingüístic
<b>1r</b>	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic	acta avaluació	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic ACL
<b>2n</b>	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic ACL	acta avaluació	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic ACL
<b>3r</b>	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic ACL	acta avaluació	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic ACL
<b>4t</b>	acta avaluació teberosky termòmetre lingüístic ACL	acta avaluació	acta avaluació Teberosky termòmetre lingüístic ACL

## 9. Formació del professorat

El professorat de l'escola es manté en contínua formació de llengües, tant a nivell personal com de claustre.

### Formació de centre en els darrers 4 cursos:

- ILEC
- Formació programa ortografia Daniel Gabarró
- Formació d'ensenyament d'escriptura "Ara escric"
- Formació del Termòmetre Lingüístic: Prova de competència lingüística. Institut d'Estudis Catalans.

Resolució de la directora del centre educatiu José Echegaray, de Martorell, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Martorell, gener de 2019.

La Directora

Cristina Dalmau Cerdà