

EMPREMTES

BUTLLETÍ DE L'ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY 2019-2020



ESCOLA JOSÉ
ECHEGARAY



CURS 19 - 20



Organització de les Nacions
Unides per a l'Educació,
la Ciència i la Cultura



Escoles Associades
a la UNESCO

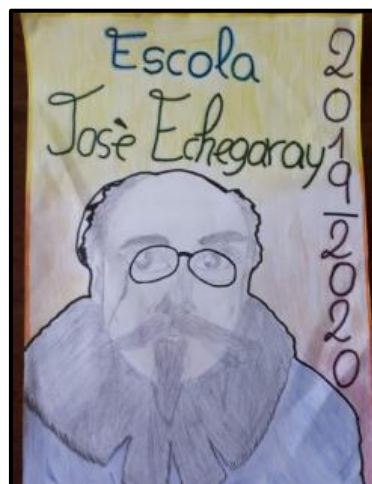
**Guanyador del concurs de la
portada d'Empremtes'20:**

Ares Villatobas 5è A

CONCURS PORTADES:

Finalistes

EDITORIAL	3
AMPA	4
PETITS	5
1r	10
2n	12
3r	14
4t	16
5è	18
6è	20
AULA D'ACOLLIDA	22
AT. A LA DIVERSITAT	23
ED. FÍSICA	25
ENGLISH TIME	26
MÚSICA	27
TALLERS DE PLÀSTICA	28
FOTO CLAUSTRE	30
LA CASTANYADA	31
SETMANA UNESCO	32
NADAL	33
DENIP	35
CARNESTOLTES	37
JO EM QUEDO A CASA	39
COMIATS	42
FOTO 6è	43



Fatima Assialioui 5è B



Judit Ellacuria 5è B

EDITORIAL

Benvolgudes famílies,enguany acaba un curs que sempre recordarem. Tot i començar aquest curs amb la mateixa il·lusió de cada any per acompanyar als vostres fills i filles en el seu camí de creixement, tot treballant en equip i fent els projectes que ens donen identitat pròpia, aquest serà any serà recordat com l'any del confinament.

Hem viscut una situació excepcional i històrica. Mai ens havíem enfrontat a un repte d'aquestes característiques i tots els agents educatius, alumnes, família i escola, hem treballat en la mateixa direcció.

Lluny d'abaixar els braços, l'arribada de la Covid-19 i el confinament durant aquests tres mesos, ens han servit per veure noves oportunitats de reinventar-nos i adaptar-nos a la situació de la millor manera possible. S'ha implantat l'ús dels correus electrònics de tots els alumnes del centre, el Classroom, les videoconferències i els blocs han estat el nostre marc de treball a distància. També s'ha cedit tot el parc informàtic de l'escola per tal que cap família es quedi enrere, etc.

La resposta ha estat enorme, valorem molt positivament i agraïm l'esforç immens per part de famílies, alumnes i claustre. Tota la comunitat educativa hem donat la nostra millor versió per fer front a aquest temps de crisi.

Sabem que són moltes les coses que queden sense fer: Les colònies, el projecte CUEME, el viatge de fi de curs, graduacions... moments que mirarem de viure més endavant sempre que sigui possible.

Ara més que mai, volem donar les gràcies de tot cor a la **família Echegaray**. Gaudiu de l'estiu tant com pugueu, ens retrobarem al setembre on, de nou, tornarem a demostrar que junts podem arribar més lluny.

Equip directiu

ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES (AMPA)

Un any més, tanquem un altre curs escolar però aquest no és un curs qualsevol, aquest any no hi haurà nens que surtin al Juny de l'escola pensant en el que faran aquestes vacances, no tindrem comiats amb abraçades i petons desitjant-nos un bon estiu els uns altres, no hi haurà un comiat com a tal dels nens de 6é, els nostres “nens grans” que el curs vinent ja estaran a l'institut i, per suposat, no tindrem aquella festa de fi de curs que ens servia d'excusa per a trobar-nos una vegada més abans de que cada família comencés les seves vacances.

Aquest curs no tindrem res d'això i és que aquest ha sigut un curs estrany, en el que els nostres fills van sortir de l'escola un 12 de març per a no tornar fins al inici del curs següent (encara que en aquell moment no ho sabíem). Precisament per això, pel fet d'haver treballat una part del curs des de casa, aquest any la relació entre la família i l'escola ha sigut més important que mai.

Els pares hem hagut de fer, en part, de mestres i haurem tingut més o menys èxit. Però hem fet el que hem pogut. Els mestres per la seva part, han hagut d'aprendre a ser més psicòlegs que mestres, ja que en aquests temps que ens han tocat, hem tingut molta necessitat d'això de gestionar les emocions i, tots junts, hem hagut d'aprendre a fer servir les tecnologies i recursos que estaven al nostre abast per a poder portar aquesta situació de la millor manera possible i, sobretot, fer-la acceptable per als nostres fills. No hem d'oblidar que aquesta ha sigut una situació nova per a tots i que hem hagut de reinventar-nos, d'aprendre mitjançant la prova i error i sobre tot, de tenir molta paciència ja que a tots ens ha afectat aquesta situació. És per això, que crec que hem de reconèixer l'esforç que hem fet tots (mestres, alumnes, pares i mares) per a intentar que tot sortís endavant. Des de l'AMPA també hem volgut continuar al vostre costat, mantenint el contacte amb l'escola per tal d'afavorir al màxim la relació entre famílies i escola, proposant noves idees i amb els ulls posats ja en el curs vinent, pensant noves formes de millorar la nostra experiència a l'escola.

Per acabar m'agradaria que ens quedéssim amb la idea de que aquests últims mesos han sigut una oportunitat per a créixer i aprendre, i us convido a reflexionar sobre la part positiva que haguem pogut treure d'aquesta experiència, encara que potser, ara mateix, ens és difícil de trobar.

Judith Bermejo (membre de la junta de l'AMPA)

PETITS

A INFANTIL ENS AGRADA LA LECTURA...

La lectura és un element fonamental en el desenvolupament integral dels infants i adolescents, ja que esdevé un dels pilars bàsics per a l'assoliment de les competències que l'ajudaran en la seva vida personal i social. Promoure la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir en l'alumnat és un dels objectius del nostre centre. I en aquest context la biblioteca escolar esdevé una peça clau.

Els més petits van començar a mirar contes i catàlegs a l'aula, compartien i comentaven amb els companys i companyes....



I quan se'ls va veure amb prou seguretat per descobrir nous espais de l'escola es va engegar l'activitat de l'hora del conte que també realitzen els nens i nenes de P4.



L'HORA DEL CONTE

La biblioteca de l'escola és un espai que els hi agrada moltíssim descobrir als infants. Per aquest motiu, es dedica una sessió setmanal de 45 minuts per anar a visitar-la i poder gaudir dels contes que hi ha.



En arribar, els infants es treuen les sabates i seuen en una catifa molt gran amb coixins de colors formant una rotllana. La caixa de l'hora del conte guarda moltes sorpreses, per això els hi agrada tant descobrir que hi haurà amagat aquella setmana. Es presenta el conte que es treballa durant dues sessions,

tot creant un clima d'expectativa que motivi als infants i desperti l'interès en conèixer la història. Per ajudar a la comprensió de la narració, trobem titelles de roba o plastificades amb els personatges de la història.



Quan s'acaba la lectura del conte, es fan preguntes



als infants perquè puguin expressar la seva opinió. També es fa un recordatori entre tots i totes de la història i els personatges, per així fomentar l'expressió oral.

Com que els hi agrada molt els titelles, es fa una representació de la història. Cada infant tria un personatge i entre tots es decideix un narrador per a fer una interpretació.

A mesura que va avançant la història, va sortint cada personatge dient una petita frase representativa. És molt divertit i gaudeixen molt!

Al final de la sessió sempre es dedica una estona per mirar lliurement contes. Els hi agrada molt compartir amb els companys i descobrir de què tractarà!

LA MALETA VIATGERA

A P5 cada setmana dediquem una sessió d'una hora per treballar la maleta viatgera. En aquesta estona el grup d'alumnes es divideix en dos, mig grup es queda treballant a l'aula i l'altre mig va a la biblioteca amb la mestra responsable d'aquella sessió.



En arribar seiem tots i totes en rotllana a la catifa, en el raconet destinat per treballar contes els nens i les nenes d'educació infantil.

Cada setmana, un alumne se'n porta a casa la maleta viatgera amb la varietat de contes i revistes que conté per gaudir amb la seva família.

A més, un quadern on pot explicar la seva vivència durant la setmana escrivint frases, fent dibuixos i decorant-la com més li agradi. L'alumne que té la maleta, exposa la feina que ha elaborat i explica la seva experiència verbalment a la resta del grup. Seguidament, els companys i companyes seguint un ordre li fan preguntes relacionades amb l'explicació i la seva creació.

Quan acabem aquesta primera part, comencem l'estona on treballem un conte. Aquest curs, el fil conductor ha estat les emocions, per aquest motiu vam decidir iniciar amb el conte "El monstre de colors" on vam poder gaudir amb la seva història i a més ens va presentar el nom d'algunes emocions.





A partir d'aquí, cada setmana treballem diferents contes on ens endinsem en les seves històries de fantasia que ens encanta i a més, podem identificar aquelles emocions que coneixem i que diàriament vivint en diferents situacions al llarg del dia. Per aquest motiu, vam elaborar un rellotge amb totes les emocions que el monstre de colors ens va explicar i que ens ajuda a identificar-les.

Abans de finalitzar la sessió, cada nen i nena tria un conte que sigui del seu interès i dedica una estona a mirar contes. A vegades, fent lectura individual i d'altres compartint lectura amb un company o companya.



En aquest curs, com a innovació s'ha inclòs la cuina, on hem pogut elaborar un pastisset amb forma de caseta basant-nos en el conte de "La caseta de xocolata". Hem preparat tots els ingredients necessaris i tots els estris per convertir-nos en cuiners i cuineres. Quina emoció! Finalment, hem escrit la recepta i així tenir-la a casa per si volem tornar a repetir l'activitat amb les famílies. Hem gaudit moltíssim de poder participar d'aquesta experiència! Ha estat molt dolça!

L'APADRINAMENT LECTOR

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de sisè que fan de padrins de lectura i els alumnes de P5 que fan de fillols.



El fet de ser padrí de lectura consisteix en el fet que l'alumne padrí, adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a despertar el gust per la lectura motivant-lo i acompanyant-lo en el procés. Al padrí se li lliura un quadernet per anotar les observacions del dia a dia del seu fillol envers els aprenentatges, que ha d'omplir en acabar cada sessió.



Quinzenalment els alumnes de sisè van a buscar els fillols a les classes, s'aparellen (cadascú amb el seu fillol) i comencen la lectura proposada pel propi fillol. Es fan petits grups en diferents espais de l'escola i s'intenta que tant uns com els altres visquin una experiència d'aprenentatge lector de manera engrescadora i la més motivadora possible per tal que se'ls hi encomani el plaer de llegir.



1r

LES SORTIDES A 1r

Som els nens i nenes de les classes Pablo Picasso (1rA) i Joan Miró (1rB), Aquest curs hem anat a visitar llocs molt interessants...que ara us explicarem.

Al primer trimestre hem anat a visitar parcs de la nostra població: Martorell. Vam estar al Parc Europa, al parc de la Plaça del Blat, al parc del Centre Cultural i al parc de la Plaça Pompeu Fabra; ens ho vam passar genial, va ser un dia ple de joc i d'aventures.



També vam anar al Museu Picasso de Barcelona, que ens va agradar moltíssim i vam veure moltes obres d'aquest autor. Al museu vam fer un taller de collage, on vam pintar paisatges, objectes i altres idees, va ser molt interessant.



.Al segon trimestre vam tornar a Barcelona i vam visitar la Sagrada Família, és molt gran i molt bonica. Ens van explicar moltes històries de la seva construcció: els finestrals de llum s'anomenen vitralls, les columnes representen tronc d'arbres, a la façana hi ha estàtues d'animals (tortugues, peixos , insectes...), a més a més, hi ha una façana alegre i l'altra trista.

Tota la natura està representada a la catedral.

Ens agrada molt anar d'excursió, viatjar en autocar, passar el dia fora de l'escola amb els companys i les mestres, conèixer llocs nous... tot plegat, molt emocionant !!!



TREMP D'OU A L'ENRAJOLADA

Els nens i nenes de 2n hem visitat el museu de l'Enrajolada per fer una activitat plàstica molt divertida.



Hem fet un viatge a través del temps per conèixer la història de la casa, les persones que hi vivien, també hem après com feien les pintures a l'Edat Mitjana i ens han ensenyat la tècnica del *Tremp d'ou*. Ens hem disfressat d'artistes i artesans per representar una petita obra de teatre i entendre així la funció dels mecenes d'art en aquella època.



A més hem hagut de trobar les diferències entre un quadre que tenen a la casa i una imatge que ens han repartit, fixant-nos així en cada detall de la pintura.



La casa de l'Enrajolada és un petit museu i tenen una col·lecció preciosa que ha anat conservant la família Santacana cada generació.

El *Tremp d'ou* consisteix en barrejar diferents pigments de color amb rovell d'ou batut. Només teníem pols dels colors primaris així que per obtenir la

resta de colors hem hagut de fer barreges.

Després hem pintat a sobre d'una làmina de fusta i cadascú ha fet una composició amb els diferents colors elaborats.

Hem gaudit molt amb totes les activitats que hem realitzat, aquí us deixem unes fotografies de la nostra experiència, esperem que us agradin!



Els nens i nenes de 2n

3r

PROJECTE "DE GOTA EN GOTA" A TERCER

Aquest curs, els nens i nenes de tercer havien de presentar el projecte de l'aigua que es titulava "de gota en gota" al centre cultural, pel Congrés de Ciències organitzat pel CRP.

Per qüestions preventives de salut, l'activitat va ser anul·lada, amb tot el nostre sentir, perquè havíem treballat molt. Per aquest motiu i perquè els nens i nenes hi ha posat moltes ganes us volem fer un breu resum de tot el que vam gaudir, experimentar i aprendre, acompanyat d'algunes fotografies.



A l'escola ens ocupàvem de l'hort i sabíem que havíem de regar les plantes o es morien. Vam plantar llavors a la classe, en gots. Algunes les vam deixar de regar i les plantes es començaven a morir. Per comprovar que l'aigua és necessària, les vam regar de nou i... van reviure!



Vam fer una activitat molt divertida seguint els passos del mètode científic: fer hipòtesis i comprovar-les. Vam experimentar si certs objectes suraven o no suraven i vam confirmar o no les nostres hipòtesis, reflexionant sobre el perquè alguns suraven i altres no.

Tot seguit, vam parlar com necessitem l'aigua a casa, d'on prové i com la utilitzem. Els nens i nenes van fer algunes propostes per l'estalvi de l'aigua en el nostre dia a dia, ho van explicar als companys i companyes de quart i vam exposar cartells al passadís.

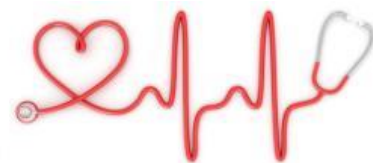
Sabeu quina activitat també els hi va agradar molt? La de mesurar l'aigua amb balances. D'aquesta manera veiem quant és un litre i ens fem la idea del consum d'aigua i el malbaratament a les llars. Vam fer comparacions entre el litre, el mig litre i un quart de litre, ajudant-nos de peses que ens permeten veure que el litre equival al quilo.

Com que teníem molta curiositat, vam experimentar amb els estats de l'aigua, congelant-la i fent que s'evaporés. Però això a la natura passa, l'aigua canvia d'estat! Això ens va portar a estudiar quin era el cicle de l'aigua. Els nens i nenes van fer unes representacions molt visuals en una cartolina, per grups, i les vam exposar.

A partir de les diferents activitats que vam fer, vam aprendre coses molt interessants. Aquí només us hem fet un breu resum, però creieu-nos, les activitats van donar per aprendre molt més! Els nens i nenes de tercer saben que l'aigua és un bé escàs i que l'hem d'utilitzar amb consciència per a què no s'esgoti. I tu? Ens ajudes a estalviar?



Campanya de donació de sang 2019



Aquest curs els alumnes de 4t hem participat en la Campanya de Donació de Sang a la nostra escola. Vam treballar molt i amb molta il·lusió, ja que volíem que vinguessin moltes persones. Primer de tot, a l'àrea de Medi vam començar el projecte relacionat amb el tema: vam estudiar com era l'aparell circulatori per saber com funcionava. Va venir un noi del Banc de Sang i teixits a fer una xerrada. Una vegada fet això vam fer uns cartells per guarnir l'escola i exposar el que havíem treballat i els vam penjar als passadissos de l'escola. A més a més, també vam fer cartells informatius per penjar pel barri per tal de fer propaganda de la campanya. Els vam penjar pels carrers del voltant de l'escola i als comerços. També vam escriure una carta a les famílies donant informació sobre la Campanya. El dia de la donació va ser molt intens. Preguntàvem a les persones que van venir l'edat i el pes, ja que els menors d'edat i les persones de menys de cinquanta quilos no poden donar sang. Els vam ajudar a omplir els qüestionaris i una vegada sortien de donar sang els oferíem un refrigeri per recuperar forces i els vam agrair amb un detall fet a classe. Estem molt contents perquè va ser un èxit. En una tarda es van poder realitzar 51 donacions. I sabent que de cadascuna es poden salvar 3 vides.... Molt i molt bé!!

VINE A DONAR SANG
I SERÀS UN HEROI



Escola José Echegaray
Pl. Dr. Fleming
Dimarts 19 de novembre
de 15 a 18 hores



TORNAREM MÉS FORTS!

Quan començàvem al setembre res ens feia sospitar que el curs no aniria com havíem previst. Un any més, els alumnes arribaven a cinquè amb ganes de conèixer els seus nous tutors, encuriosits per veure si hi havia companys nous a la seva classe, molt engrescats i animats per tornar a posar-se en marxa.

Amb el curs començat, la feina a l'aula s'anava desenvolupant amb normalitat, celebràvem les festes tradicionals i arribava la primera sortida: una excursió al Museu Nacional d'Art de Catalunya per estudiar el paper de la dona en l'època modernista.



A l'escola, a més de treballar les diferents àrees, els nens i nenes de cinquè també van començar a fer una feina molt important a l'aula d'informàtica. El fet d'haver començat aquesta feina, seria de gran ajuda de cara a final de curs, tot i que llavors ningú imaginava com en seria, d'important.



Però l'activitat que més sorprèn i il·lusiona als nens i nenes de cinquè és el projecte **CUEME**. Aquest projecte fa que tothom s'involucri en la creació d'una cooperativa per fabricar i vendre manualitats.



**CULTURA
EMPREDORA
A L'ESCOLA**



L'aparició del coronavirus i el confinament van fer que tot canviés de sobte. Hem hagut de quedar-nos a casa, aparcar projectes, modificar-ne d'altres, aplicar tot el que havíem après a l'aula d'informàtica i investigar nous programes informàtics, aplicacions, etc. Així, hem pogut seguir en contacte, treballant i aprenent amb l'ajuda i l'esforç de tots. Tornarem més forts. Serem millors

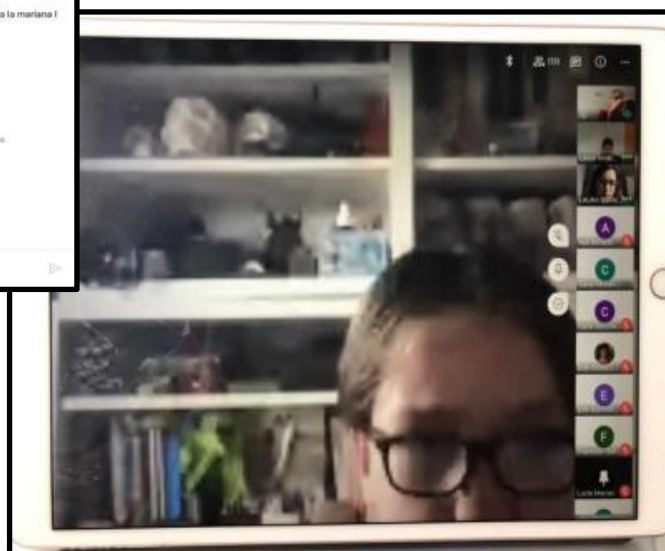
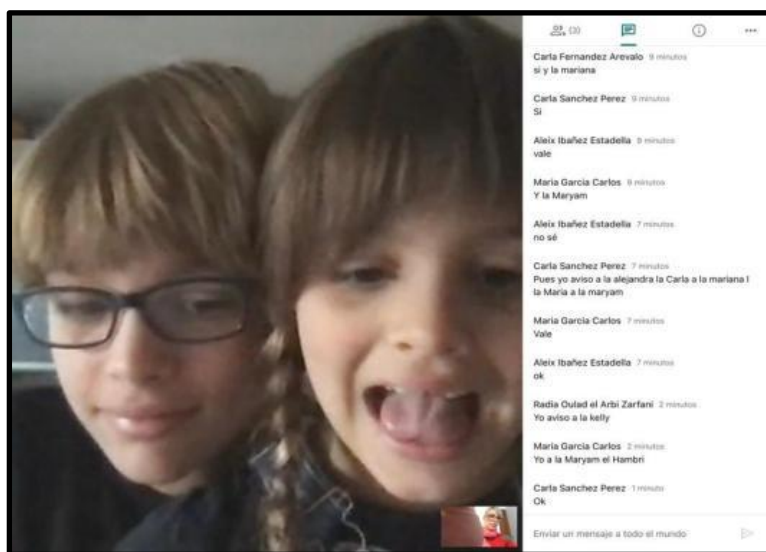
UN CURS BEN DIFERENT!

Aquest curs 2019-20 ha estat una mica diferent respecte anys anteriors, enguany hi ha hagut un fenomen que ens ha impedit una assistència a les classes habituals normalitzada. Un virus, amb un nom curiós, ens ha fet quedar a casa una temporadeta, se'n diu confinament. Aquest fet ha tingut evidentment efectes negatius, tot i així ens ha fet reflexionar sobre el temps que sovint no tenim. Un temps el qual hem pogut estar amb la família, pares, germans i de ben segur que molts nens i nens han viscut aquesta època com una anècdota bonica.

Des de l'escola i sobretot amb els alumnes més grans que tenim, els de sisè, hem aprofitat per introduir les noves tecnologies del col·legi a casa. Ja abans de marxar havíem creat a cada alumne un correu electrònic per anar endinsant-nos en el món informàtic i telemàtic, ja havíem fet treballs mitjançant el "google drive" on els nens i nens podien treballar alhora des de casa o des de l'escola. Tan és així que ja teníem molta feina avançada quan va aparèixer el Coronavirus.

Una vegada a casa es van poder organitzar les aules amb el "Classroom", una altra eina, entre aquesta i el Drive ens va facilitar molt la feina de donar i rebre activitats.

A més vam provar de fer Videoconferències on els alumnes podien preguntar dubtes o inquietuds que podien anar sorgint al llarg d'aquestes setmanes, tota una experiència!



I recapitulant, no tot el curs, afortunadament, hem treballat des de casa, prèviament havíem gaudit de moltes activitats, dins i fora de l'escola. Hem participat en festes i concursos, hem fet sortides i excursions tan lúdiques com per ampliar temari de classe. Aquí tenim un petit recordatori d'algunes d'elles:



Detectius al
Museu Vicenç
Ros de
Martorell



Visita d'en Toni Torres un
gran pintor de Gelida



Carnaval



AULA D'ACOLLIDA



En aquest curs els alumnes d'aula d'acollida han hagut d'investigar un petit robatori a l'aula. Algú havia entrat i va agafar els jocs nous.

Primer de tot, els alumnes van resoldre l'enigma d'on es trobava la primera pista, en aquest ens demanaven ajuda dos policies municipals de Martorell, i ens donaven pistes en un codi xifrat de colors. Molt ràpidament els alumnes el van resoldre i es van dirigir cap a la primera prova.



Un cop que van arribar a l'aula no hi podien entrar, van haver d'esbrinar on estava la clau amagada.

Quan ja eren dins l'aula van haver de superar diferents proves i enigmes per poder trobar un mapa de l'escola on hi trobarien l'última pista per poder trobar allò que el lladre ens havia agafat de l'aula.

Interpretar el mapa no és gens fàcil i els hi va costar una mica trobar la pista final. Ens els últims minuts van poder aconseguir-ho i per fi van trobar els jocs que el lladre els havia usurpat de l'aula.

Ara ja poden passar bones estones jugant.



ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

COMPARTIR ÉS CONSTRUIR, UNA ESCOLA DE TOTES I PER A TOTS

Joan Turu



No hi ha res millor que aprendre jugant! El joc ens fa créixer. Jugar és compartir, col·laborar, pensar, resoldre, somriure...Un camí cap a la felicitat..



Aprendre a llegir és encendre un foc; cada síl·laba pronunciada és una espurna.

Victor Hugo



A de la mar,
E del desert,
I del gesmil,
O de l'amor,
U del llaüt.

Pedro Villar/Marc Granell



Jocs matemàtics, aprenent i descobrint: cartes, daus, dòminos, bingo,...

DES DE L'ESCOLA INTENTEM CUIDAR LA TERRA, PER AIXÒ PARTICIPEM AL PROJECTE DE L'OLIKLAK. A CONTINUACIÓ TROBAREU UN PETIT REpte PER COMPROVAR QUANTES COSES SABEU SOBRE AQUEST PROJECTE. PODREU TROBAR TOTES LES PARAULES A LA SOPA DE LLETRES?

V	K	G	H	R	B	O	F	B	L	K	Q	G
O	R	A	L	C	I	C	E	R	V	O	D	E
R	V	E	H	T	H	T	P	R	N	B	G	S
A	Q	Q	L	H	F	T	M	D	C	Y	R	K
Z	A	Y	U	B	R	Q	T	H	L	X	D	V
T	J	R	L	V	I	O	X	S	A	F	V	J
I	X	R	S	K	L	T	E	L	K	L	F	X
L	D	N	G	I	Q	R	S	M	I	J	V	M
I	E	P	A	X	C	Y	D	U	C	L	K	R
T	I	A	B	E	M	U	F	I	B	C	C	K
U	E	C	M	Y	E	Q	E	N	G	M	H	S
E	F	I	P	B	L	X	M	F	A	M	O	I
R	D	R	E	D	U	I	R	V	J	X	E	C



PRODUCTE QUE ES POT FER A PARTIR D'OLI DE CUINA UTILITZAT I QUE SERVEIX PERQUÈ ELS COTXES PUGUIN FUNCIONAR.



RECIPIENT QUE SERVEIX PER GUARDAR L'OLI DE CUINA UTILITZAT.



DIA DE LA SETMANA QUE PODEM PORTAR ELS NOSTRES CLAKIS PLENS A L'ESCOLA.



SI ESTÀ UTILITZAT NO EL LLENCIS A LES ESCOMBRARIES! GUARDA'L AL CLAKI I RECICLA!



LES 3 R PER CUIDAR EL PLANETA:

EDUCACIÓ FÍSICA

El present curs va començar com la majoria en els darrers anys, amb una participació massiva de l'escola José Echegaray al XIIIè campionat escolar d'atletisme que es celebra a la tardor.

Un any més, els nostres alumnes van guanyar el XII Cross escolar i també les jornades resultant així vencedors del campionat escolar. Cal destacar el compromís que any rere any als alumnes i les famílies hi dediquen ja que és aquesta gran participació la que ens fa acabar damunt del podi.

A l'hivern els alumnes de 5è van gaudir d'una magnífica sortida a l'skating de Barcelona on van passar un matí practicant activitat física, fent pinya com a grup i aprenent a defensar-se en un context on no perdre l'equilibri és tot un repte.

A la primavera va arribar el confinament i l'Educació Física es va adaptar a aquests nous temps. El nostre alumnat ha respost d'allò més bé a la varietat de propostes plantejades. Han vist el paper de les regles en els esports d'equip, han treballat hàbits saludables a partir de l'alimentació, han demostrat una gran creativitat creant circuits motrius a casa i fins i tot han elaborat estris propis a partir de material reciclat! Sense cap mena de dubte aquest ha estat un any ben intens.





Another year is gone and it's a perfect time to reflect on what made this year special and unique.

The year started just like any other. Students working a lot on their oral skills, from A, B and C to colours, numbers and food in the lower years, while the students in the upper courses were trying to remember all they had been learning on the previous years. Corners were again a huge asset to learn more and more vocabulary while having lots of fun working with their classmates.

During winter it was time for our students to check their learning progress while having fun by witnessing mesmerizing theatre plays. Years 1&2 enjoyed "Goldilocks" story, years 3&4 had fun with "Ulysses" and years 5&6 loved "Cinder Ella in NY".

By the spring term Covid-19 arrived and then students had to work from home for over 2 months. It never happened before and so, at first, all of them were a bit lost, but after a while and even though the situation was far from easy to deal with, they started to pick up the rhythm and made an outstanding job while learning from home.

This year is one that won't be forgotten anytime soon by our students, it has been the coronavirus year and it has made a deep impact in every group. Hopefully in the future we will be able to remember this crisis just as a memory of an iconic moment in our lives.



MÚSICA

Fem música!



A l'educació infantil experimentem amb la música.

Cantem cançons variades, en algunes ocasions acompanyades amb instruments de percussió o amb coreografies, a més aprenem vocabulari. Amb les



audicions treballem l'escolta, la relaxació, l'expressió corporal com també el nom d'alguns grans músics. Els jocs musicals

ens ajuden a conèixer les diverses qualitats del so, a partir

de l'experimentació descobrim diferents ritmes. Treballem el moviment a partir de diferents danses. La metodologia activa que oferim ajuda als infants a aprendre d'una manera motivadora i significativa.



Els nens i nenes de **PRIMER** hem cantat i ballat cançons tradicionals catalanes com "La mosca", on hem jugat amb els sons i amb la llengua. Els alumnes de **SEGON** hem jugat amb les figures rítmiques, "la negra", "el silenci" i "les corxeres" i les hem après a escoltar i reconèixer. Els nens i nenes de **TERCER** hem portat a terme el projecte dels instruments de corda fregada. Els alumnes de **QUART** hem

fet un projecte sobre els instruments de vent metall, cercant les preguntes que ens havíem fet. Els nois i noies de **CINQUÈ** hem tocat moltes cançons amb la flauta com "Mary had a little lamb", "Despacito" o "Titànic". Els alumnes de **SISÈ** hem creat ritmes molt originals conjuntament en grup.





«La pintura es más fuerte
 que yo, siempre consigue que
 haga lo que ella quiere»
 Pablo Picasso **1rA**



«Tracto d'aplicar colors com paraules que formen
 poemes, com notes que formen música»
 Joan Miró **1rB**

«Cal saber reposar la mirada i començar
 simplement a observar.»

Carme Aliaga **2nA**



«Persegueix els teus somnis.»
 Anna Llenas **2nB**



«Vull aprendre a mirar les
 coses d'una altra manera»
 Rosa Aguiló **3rA**



«La pintura és el meu llenguatge, el dibuix
 la meua memòria i el color la meua música»
 Jaume Muxart **3rB**



«Val la pena lluitar pel
que realment vols»

Oriol Malet **4tA**



«Educar és facilitar les condicions perquè
els nens i nens puguin ser qui ja són.»

Joan Turu **4tB**



«Saber com mirar és una manera d'inventar»

Salvador Dalí **5èA**

«No se tiene que
pintar un paisaje, sino
sólo la luz.»

Joaquim Mir **5èB**



«La vida nunca es larga si se puede
trabajar y hacer lo que uno desea hacer»

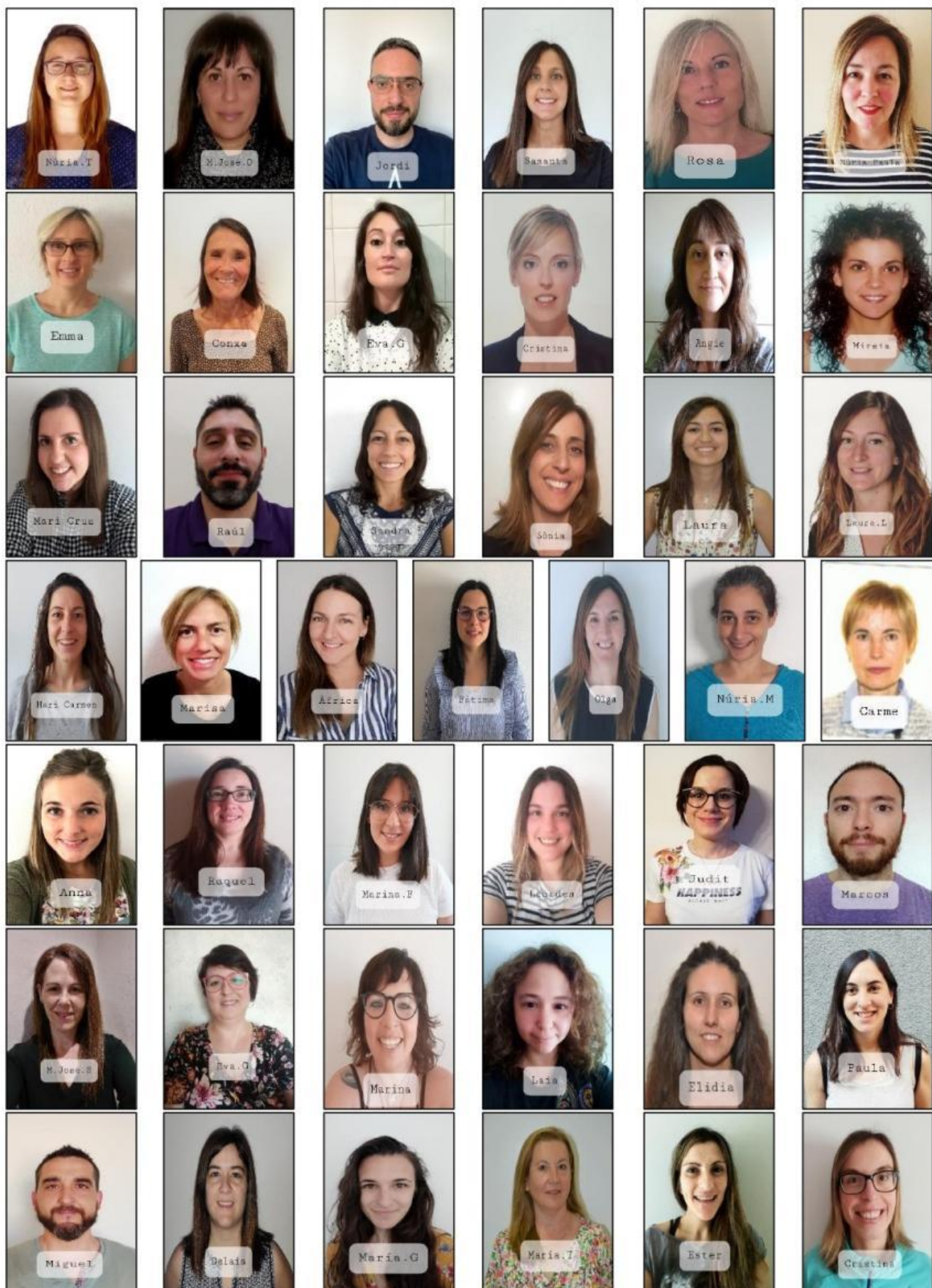
Ceferino Olivé **6èA**



«No vull ser més famós,
la fama es paga»

Toni Torres **6èB**

EMPRENTES I ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY
CLAUSTRE DE L'ECHEGARAY



LA CASTANYADA

INFANTIL



PRIMARIA



Aquest curs la setmana UNESCO va continuar amb el tema del curs anterior (DESPLASTIFICA'T), però variant una mica el punt de mira. Aquesta cop el tema triat va estar "PROTEGIM LA NATURA".



A tal efecte i durant la setmana, a les diferents aules de l'escola es van treballar possibles maneres d'ajudar la natura des de la perspectiva dels nens. Es van fer murals on es recollien les idees que els alumnes havien plantejat i es van penjar en diferents indrets de l'escola.



Com a cloenda, el darrer dia tots els alumnes van sortir al pati i van cantar la cançó "NATURA", que havien après i practicat a les aules.



NADAL





DENIP

El dia de 30 de gener vam celebrar, l'anomenat DENIP (Dia Escolar de la No violència i la Pau). Els alumnes van utilitzar diferents materials reciclables per construir uns murals representatius del que havien treballat a les aules.



Aquest any, seguint amb el tema de la contaminació, vam dedica unes jornades a l'estudi de l'organització GREENPEACE.



El mateix dia 30 es va fer la pintada de mans commemorativa de la jornada.

El nostre planeta subjectat per mans que el protegeixen.



PROJECTE DESPLASTIFICA'T

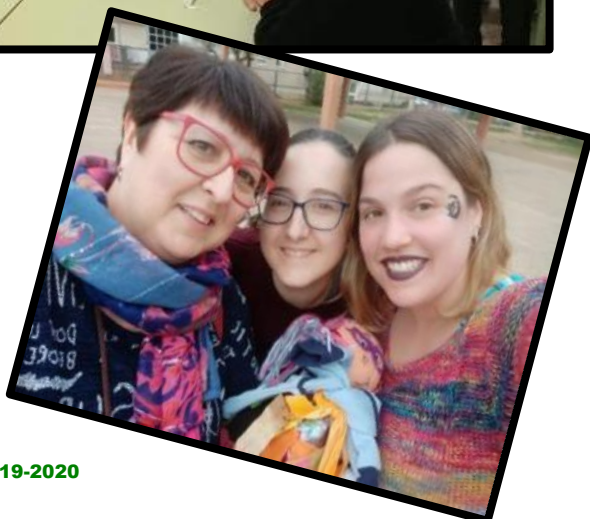


Durant dos anys l'escola ha participat en un projecte UNESCO a nivell nacional anomenat "Desplastifica't". En aquest projecte es pretenia mostrar als alumnes el greu estat en el que es troba el nostre planeta terra i quines accions podien ells portar a terme per a millorar les condicions de vida dels animals i dels humans, tant el medi terrestre, com en la contaminació dels mars i oceans.

Totes aquestes accions dins de l'escola han estat encarades a la rebuda de la icona que ha liderat el projecte, la "Plastiquina", una nina construïda fruit de la participació de tots els centres UNESCO d'arreu del territori.



Vàrem tenir la "Plastiquina" entre nosaltres durant la setmana de carnaval en la que se li va fer una gran rebuda i una disfressa, un barret de bruixa, que es va endur a la següent escola.

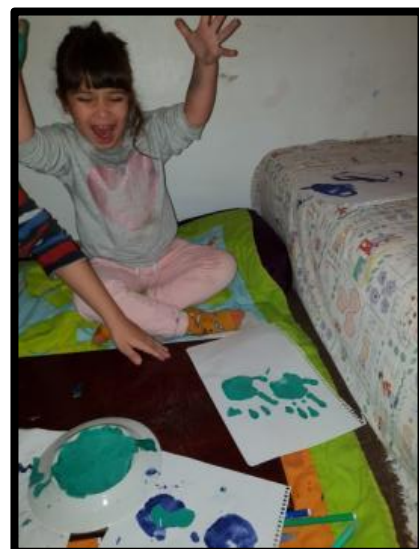
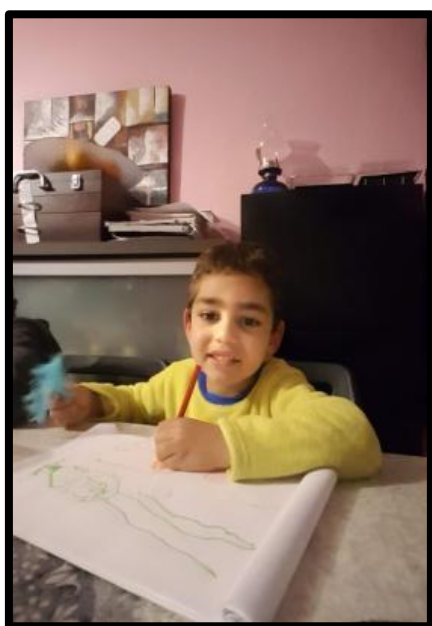


CARNESTOLTES





JO EM QUEDO A CASA





TOT ANIRÀ BÉ!





el pas per l'escola

Quan vaig fer primer,
el vaig passar amb l'Ester,
a segon de primària,
la por era la meua adversària.

A tercer fascinants llibres,
vam llegir amb grans somriures
arribat quart de primària,
ja ens faltava menys per
secundària.

Júlia Miret (fragment)



Nostàlgia

La meua infantesa plegada d'emocions,
Noves rutines, mestres i cançons,
excursions que han estat divertides,
menys algunes una mica pansides.

Zuher Zaaj (fragment)

Institut

L'any que ve me n'aniré,
i a l'institut acudiré,
molts bons amics faré,
però responsabilitats assumiré.

Gent nova amb qui parlaré,
i amb qui grans coses
compartiré,
els vells amics mai oblidaré,
per tota la vida us recordaré.



Ainara Terraza (fragment)



UNA NOVA ETAPA

Una nova vida començaré,
perquè de l'escola marxaré,
a l'institut finalment aniré.

De petita vaig venir a l'escola,
per aprendre amb tot el cor,
i amb tota la meua colla,
mai t'oblidaré, seràs el meu tresor.

L'institut em fa por,
però també em fa il·lusió,
a l'institut hi haurà un nou ambient

Kawtar el Khattouti



El meu últim any

Moltes gràcies a tots els mestres,
Per aquests últims trimestres,
Visca l'escola José Echegaray,
Estar aquí ha sigut molt guany!

David Ajayi (fragment)

Passar per la porta

És una llàstima anar a l'institut,
com m'anirà? No ho sé amb exactitud,
és tot un nou món,
vaig a obrir aquest pom.

Francesc Valls (fragment)

FOTO GRUP 6è

