



Pla d'actuació per al curs 2021-2022 en el marc de la pandèmia

per covid-19



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I OBJECTIU DEL DOCUMENT	3
2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA	3
2.1. Seguretat	3
2.2. Salut	3
2.3. Equitat	3
2.4. Vigència	4
3. PRIORITATS EDUCATIVES I EMOCIONALS	5
4. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT	6
4.1. Grups estables de convivència	6
4.2. Distanciament físic	6
4.3. Higiene de mans	6
4.4. Ús de mascareta	7
4.5. Requisits d'accés als centres educatius	7
4.6. Control de símptomes	8
4.7. Ventilació, neteja i desinfecció	9
4.8. Gestió de residus	9
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	11
5.1. Grups de convivència i socialització molt estables	11
a. Criteris per a la configuració dels grups	11
b. Criteris per a la configuració de grups estables	12
5.2. Organització dels espais d'esbarjo	13
5.3. Organització de les entrades i sortides	13
5.4. Promoció de la salut i suport emocional	14
5.5. Gestió de casos	14
5.6. Participació de les famílies als centres educatius	15
5.7. Extraescolars, acollida i servei de menjador	15
5.8. Activitats complementàries	16
5.9. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	16
6. Concrecions per a l'educació infantil	16



1. INTRODUCCIÓ I OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

Aquest Pla d'actuació queda aprovat pel consell escolar que es va realitzar el dia 8 de setembre de 2021, amb el requeriment que davant possibles noves normatives sanitàries es pugui anar modificant i actualitzant el document.

2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

2.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Cal recordar que, segons el coneixement actual, infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte la COVID-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

2.2. Salut

La salut dels alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

2.3. Equitat

El període de confinament ha tingut efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, n'han patit -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles ha fet palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes. Al mateix temps l'afrontament de la pandèmia ha requerit la discontinuació d'uns serveis presencials d'atenció a les dificultats d'aprenentatge i desenvolupament.



Per tot plegat, la proposta actual vol afavorir la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

2.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del seu entorn. El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.



3. PRIORITATS EDUCATIVES I EMOCIONALS

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge tal com el feien aplicant les mesures sanitàries de protecció. L'inici de curs al setembre serà de relativa normalitat pel que fa als aspectes organitzatius. Per tant, la planificació general dels grups d'alumnes s'ajustarà als criteris habituals d'organització del centre en la mesura del possible. Això no obstant, caldrà ser molt curosos en què els agrupaments d'alumnes siguin estables durant tot el curs, per tal d'establir amb facilitat la traçabilitat en cas de contagi.

L'activitat docent presencial constitueix l'opció més desitjable i, per això, tindrà un caràcter prioritari sempre que això sigui possible. El curs començarà de manera presencial el dia 14 de setembre. L'escola posarà tot el seu esforç en compensar les desigualtats produïdes durant el tancament dels centres educatius, degudes a l'anomenada bretxa digital i social, ja que l'escola és el lloc per excel·lència on els infants i joves reben un tracte equitatiu que els iguala.

La PGA del curs 2021-2022 farà èmfasi en els següents aspectes:

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...).
- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritzant aquells amb una baixa capacitat digital.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.



4. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

4.1. Grups estables de convivència

Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

A l'educació infantil i primària, el grup es de mantindrà junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva

4.2. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables. Per tant, en **els grups estables no és necessari** requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²)

4.3. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents),
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Es garantirà l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús i eixugamans d'aire automàtics. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola. Es col·locaran pòsters, cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.



4.4. Ús de mascareta

Les recomanacions sanitàries indiquen que, com a mínim, en el cas que sigui necessari, cal portar la mascareta higiènica amb compliment de la norma UNE.

Ed. Infantil	No obligatòria
Ed. Primària*	No obligatòria si s'està amb el grup de convivència dins de l'aula. Indicada fora del grup del grup de convivència.
Personal docent i no docent	Recomanable en els grups estables. Obligatòria per al personal quan imparteixi classes a diferents grups, quan no formi part del grup de convivència estable i no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.

*L'ús de la mascareta serà obligatori a primària –a partir de 6 anys– quan les circumstàncies de la pandèmia en aquell territori així ho indiquin.

En entrar al centre els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la seva aula. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

El Departament d'Educació lliurarà a tots els centres de la seva titularitat, abans de l'inici de curs mascaretes higièniques per a tots els seus professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de COVID-19 durant l'activitat al centre, un estoc de guants per a activitats concretes, gel hidroalcohòlic i dispensadors, i un termòmetre de distància per a incorporar-lo a la farmaciola.

A més, i de manera particular, es lliurarà material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, mascaretes amb visió de llavis, mascaretes FFP2...) per a situacions específiques.

4.5. Requisits d'accés als centres educatius

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció (sense haver pres cap fàrmac).
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.
- En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:
 - malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
 - malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
 - malalties cardíagues greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
 - altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).



La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat no reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

- a) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.
- b) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19 i que no ha estat vacunada.

* En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus han de ser avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna malaltia crònica, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals, propi o extern, de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar l'actitud a prendre.

4.6. Control de símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i ha de comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.



Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us

La família i/o l'alumne/a ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

4.7. Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això cal seguir curosament les orientacions de ventilació.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual. No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais. Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

4.8. Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).



En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.



5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

5.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es manté la proposta de l'organització entorn a grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. A les etapes d'infantil i de primària la persona tutora formarà part del grup estable. Poden formar part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes d'infantil i primària i el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estable**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta importància fer esforços organitzatius per garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

En el cas de realitzar desdoblaments i/o suports educatius fora de l'aula amb alumnes de diferents grups estables aquests hauran de fer-ho amb mascareta.

Es faran servir les pistes exteriors per fer l'Educació Física, de tal manera que es prioritzarà l'activitat física a l'aire lliure. No serà necessari l'ús de mascareta.

a. Criteris per a la configuració dels grups

Els grups es configuren a partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu el centre i els espais disponibles, s'han organitzat els grups estables d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent.

Amb caràcter general, el grup estable està format per un conjunt d'alumnes amb el seu tutor o tutora. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Els i les professionals dels serveis educatius i dels CEEPSIR que assessoren els centres poden entrar als centres i a les aules: han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. També hi poden accedir, si és necessari, els i les professionals municipals.



b. Criteris per a la configuració de grups estables

- El nombre d'alumnat del grup natural existent de cada nivell educatiu.
- Que la seva composició es pugui mantenir al llarg de tot el curs. Els alumnes del grup estable seran sempre els mateixos durant el curs 2021-22.
- De naturalesa heterogènia, que contemplin la diversitat entre l'alumnat, no agrupats per nivells d'aprenentatge.
- Que afavoreixin una atenció inclusiva a tot l'alumnat, incorporant els suports a l'alumnat amb necessitats educatives específiques al grup al qual pertany
- Mantenir junt l'alumnat en el màxim d'horari i d'activitats al llarg de la jornada lectiva tant a l'aula com al pati
- Que romangui, de manera general, el màxim de temps possible en el mateix espai físic.

Els grups estables que es mantindran durant el curs 2021-2022. Tots els nivells disposen d'un docent extra referent que participarà de totes les sessions de llengua i matemàtiques

GRUP	NOMBRE ALUMNES	TUTOR/A	REFERENT NIVELL	ALTRES DOCENTS	ESPAI
6B	27	1 Núria T.	Meritxell F.	8	Aula 6B
6A	26	1 Eva Go.		8	Aula 6A
5B	24	1 Francesc V.	Meritxell F.	8	Aula 5B
5A	23	1 Marisa Ch.		8	Aula 5A
4B	23	1 M. José S.	Eli C.	8	Aula 4B
4A	23	1 Lourdes A.		8	Aula 4A
3B	23	Nuria J.	Ana M.	8	Aula 3B
3A	24	Cristina V		8	Aula 3A
2B	25	1 Conxa C.	Sonia S.	6	Aula 2B
2A	25	1 Samanta P.		6	Aula 2A
1B	20	1 M. José O.	Sonia S.	6	Aula 1B
1A	21	1 Angie C.		6	Aula 1A
P5B	17	1 Guillem R	Emma S.	5	Aula P5B
P5A	18	1 Andrea M.		5	Aula P5A
P4B	16	1 Ester R.	Emma S.	5	Aula P4B
P4A	18	1 Miguel C.		5	Aula P4A
P3B	17	1 Olga S.	Carme F.	4	Aula P3B
P3A	16	1 Anna Calabuig		4	Aula P3A

Si es fan subgrups dins del mateix grup estable (desdoblament, etc.), es mantenen les mateixes mesures.

5.2. Organització dels espais d'esbarjo

La normativa d'aquest curs permet que els alumnes puguin circular lliurement per espais exteriors sempre i quan es mantingui posada la mascareta. Per tant, l'ús dels patis serà:

A l'Educació Primària els alumnes sortiran al pati i podran circular lliurement amb la mascareta posada. Es mantenen dos torns de pati per tal que el nombre d'alumnes que coincideixen no sigui tan elevat.

L'horari de l'equip de mitjans (1r, 2n i 3r) serà de 10.30 a 11 hores.
 L'horari de l'equip de grans (4t, 5è i 6è) serà d'11 a 11.30 hores.

A l'Educació Infantil, donat que la mascareta no és obligatòria el pati estarà sectoritzat i els grups aniran rotant pels diferents espais.

ESPAIS DE PATI ED. INFANTIL CURS 2021-2022



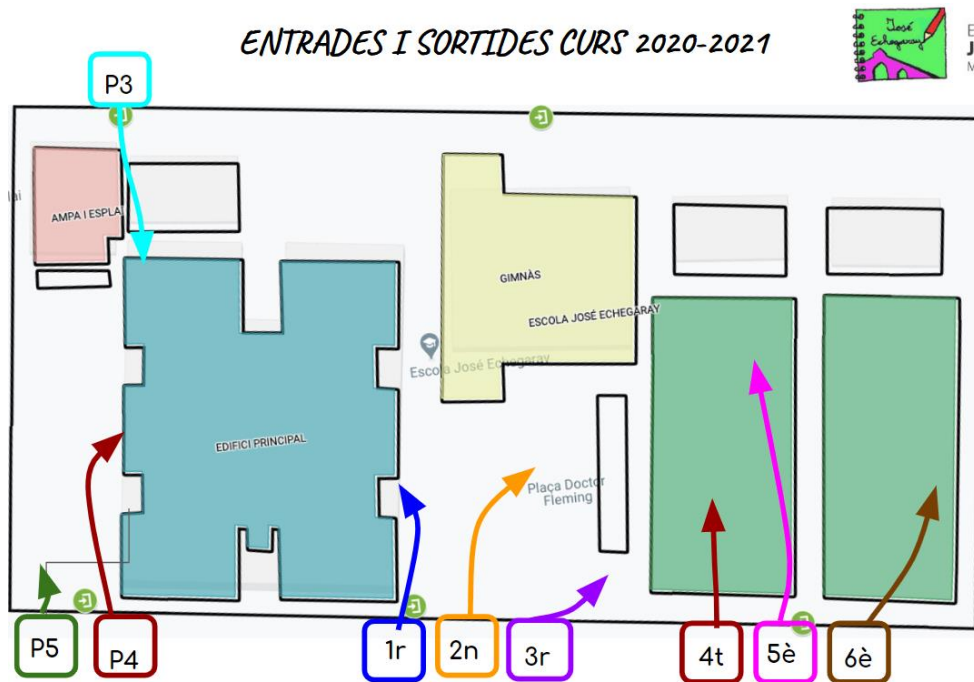
5.3. Organització de les entrades i sortides

Expliquem quants llocs d'accés disposem al centre i quins grups hi accedeixen. Posem també l'horari d'entrada i de sortida de cada grup.

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
P3 A i B	Porta de P3	Entrades 9-9.15 i 15-15.15 h / Sortides 12.20-12.30 i 16.20-16.30 h.
P4 A i B	Porta principal	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30 i 16.30 h.
P5 A i B	Porta principal	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30 i 16.30 h.
1r A i B (amb mascareta)	Porta pati grans	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30, 13 i 16.30 h.
2n A i B (amb mascareta)	Porta pati grans	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30, 13 i 16.30 h.



3r A i B (amb mascareta)	Porta pati grans	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30, 13 i 16.30 h.
4t A i B (amb mascareta)	Porta pistes	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30, 13 i 16.30 h.
5è A i B (amb mascareta)	Porta pistes	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30, 13 i 16.30 h.
6è A i B (amb mascareta)	Porta pistes	Entrades 9 i 15h / Sortides 12.30, 13 i 16.30 h.



5.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents. La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- ♣ Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- ♣ Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- ♣ Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

5.5. Gestió de casos

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Els centres que tinguin alumnat de 12 anys o més, han de demanar a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas.



El Departament d'Educació estudia la viabilitat d'incloure aquesta informació a la Traçacovid de forma automatitzada.

5.6. Participació de les famílies als centres educatius

a. Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell es faran de manera virtual, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats.

Es limitarà la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa. En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

b. Festes escolars

A les festes escolars que s'organitzen des del centre en espais interiors es vetllarà per garantir l'agrupament en grups estables de convivència. En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups. En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

5.7. Extraescolars, acollida i servei de menjador

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat o utilitzant la mascareta.

ACTIVITAT	NOMBRE D'ALUMNES	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT
Acollida matí	20	Diversos	Ana Garcia	Menjador
Acollida tarda	10	Diversos	Ana Garcia	Menjador

L'escola també acull diferents activitats extraescolars organitzades per l'Ajuntament de Martorell. Aquestes seguiran les mateixes mesures.

Les activitats que es portaran a terme són les següents:



<http://www.patronatmartorell.cat/index.php/ensenyament-martorell/horaris-de-les-activitats/item/162>

Pel que fa al menjador escolar P3, P4 i P5 dinaran a les aules i Ed. Primària dinarà al menjador amb la següent distribució:



5.8. Activitats complementàries

Caldrà tenir en compte les mesures de seguretat quan fem sortides i altres activitats complementàries, tant les del mateix centre com les del lloc on es fa l'activitat i en el transport, quan aquest sigui necessari.

5.9. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Es prioritzarà la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Setmanal
Consell directiu	Coordinació	Presencial	Setmanal
Equips	Coordinació	Presencial/virtual	Setmanal
Claustre	Coordinació	Virtual	Quinzenal/mensual

6. Concrecions per a l'educació infantil

Pla d'acollida de l'alumnat de P3

Durant el període d'acollida es farà servir l'aula de referència i el pati d'Ed. Infantil

Requisits d'accés:

- La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi



podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies.

- Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida) així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.
- Cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació).
- La persona acompanyant només podrà tenir contacte amb el seu infant i haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).
- L'acompanyant s'haurà de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana rentat de mans a la sortida del centre educatiu.
- La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correctament posada.

Entrada/ sortida a l'edifici: els alumnes de P3 acompanyats per un familiar (amb mascareta i amb accés al gel hidroalcohòlic), des de la porta exterior d'accés dels infants d'educació infantil, podran accedir fins la porta de la classe.

Per tal d'evitar aglomeracions les entrades i les sortides seran flexibilitzades:

- Entrades: 9-9.15 h / 15-15.15 h
- Sortides: 12.20-12.30 h / 16.20-16.30 h

El personal encarregat de l'entrada i del pla d'acollida serà la tutora i una persona de suport.

- **Els 3 primers dies d'escola** (13, 14 i 15 de setembre de 2021), l'acolliment en grups reduït d'infants acompanyats per un familiar per fer el primer contacte amb la mestra. Hi haurà atenció de dos professionals a l'aula.
- El 4t dia (16 de setembre de 2021), l'horari serà de matí de 9 a 12.30 hores amb tot el grup. Hi haurà atenció de dos professionals a l'aula.
- El 5è dia l'horari serà complet i s'adaptarà en funció a les necessitats de cada alumne/grup.
- **El dilluns dia 20 de setembre** els alumnes de P3 faran horari normalitzat i tindran una atenció de dos professionals dins l'aula.
- **Horari de pati** pels alumnes de P3 en el període d'adaptació serà flexible en relació a les necessitats, el/la tutor/a segons el seu criteri podrà realitzar amb els alumnes aquest tipus d'activitat d'esbarjo a l'aire lliure.