

PROJECTE
DE
CENTRE
EDUCATIU

Escola José Echegaray

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	3
2.1. Visió i Missió	3
2.2. Trets d'identitat i caràcter propi.....	3
2.3. Característiques del context escolar	4
2.4 Necessitats educatives de l'alumnat.....	6
3. OBJECTIUS DE CENTRE	7
3.1. Justificació	7
4. CONCRECIÓ I DENSEVOLUPAMENT DEL PROJECTE	8
4.1 Criteris d'organització pedagògica	8
4.1.1. Criteris per concretar el currículum i criteris metodològics	8
4.1.3. Criteris organitzatius de l'alumnat	15
4.1.4. Criteris per l'atenció a la diversitat.....	15
4.1.5. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat	16
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	16
4.3 El Projecte Lingüístic.....	17
4.4 Llocs específics estructurals.....	17
5. AVALUACIÓ	21
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	22

1. INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre, altrament conegut com PEC.

Podríem definir el Projecte Educatiu de Centre com el document singular, propi i específic de cada centre que ajuda a establir prioritats, evitar divagacions i ajustar la llibertat del docent i la resta dels membres de la col·lectivitat, amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora d'acords, amb un seguit de característiques essencials com poden ser l'estabilitat, la unificació del procés educatiu, la vinculació amb la comunitat educativa, la connexió amb la realitat del centre i l'adequació amb el marc legislatiu.

També entenem el Projecte Educatiu de Centre com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa del centre, ja siguin pares, mares, professors, personal del centre i alumnat.

El nostre PEC està format per diversos apartats, els quals s'adapten al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu.

El PEC de la nostra escola es va reelaborar (actualitzant l'anterior projecte) el curs 1993-94 en el marc de la LOGSE.

De nou es va actualitzar el curs 2003-04 a partir dels canvis de context del Centre.

Al març de 2013 iniciem la revisió i actualització d'aquest document.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. VISIÓ I MISSIÓ

Visió

L'escola José Echegaray som un centre públic que estem al servei de les persones des de l'any 1976 en la que entenem que educar integralment suposa el creixement de tots en totes les dimensions: la intel·lectual, l'afectiva, la social i la corporal. A l'escola eduquem des de la realitat que som i vivim abraçada en la seva pluralitat i complexitat. Col·laborem en la transformació integrant-nos en una convivència pacífica, no violenta des de la perspectiva local i planetària, promovent relacions de reciprocitat i coresponsabilitat entre homes i dones.

Missió

Tenim com a missió l'educació i el creixement integral dels nostres alumnes a partir de les relacions que s'estableixen dins l'escola i amb les famílies. Atenem les persones d'acord amb les necessitats de cadascú, procurant donar resposta a les noves expectatives culturals, socials i tecnològiques que generen el nostre entorn i la societat.

2.2. TRES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Els nostres trets d'identitat estan plenament compromesos amb la llei vigent.

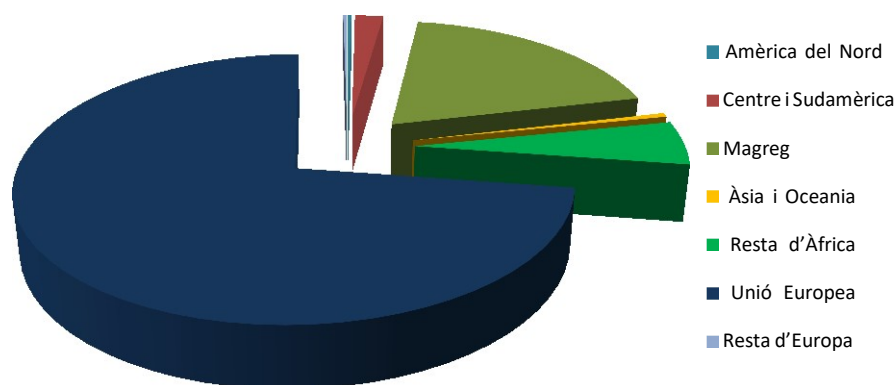
http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Normativa/Lleis_educacio/ARXIU/LEC_12_2009.pdf

- L'escola es basa en l'educació integral, ajudant a l'alumne/a per a que: aprengui a ser, aprengui a fer, aprengui a aprendre i aprengui a conviure; activa i personalitzadora, potenciant les capacitats de cada alumne/a.
- A l'escola defensem els valors democràtics en la gestió, funcionament i la presa de decisions.
- Ens guiem pel principi de coeducació.
- Ens presentem com una escola laica on totes les opcions religioses i de pensament tenen cabuda. Arrelada al país i oberta al món.
- El català és la llengua vehicular utilitzada a l'escola a tots els àmbits d'actuació.
- Acolлим la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència dels alumnes i les famílies, promovent un aprenentatge conjunt.
- La línia metodològica del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne/a, evitant d'aquesta manera qualsevol tipus de discriminació. Volem ajudar a que l'alumne/a descobreixi i potenciï les seves capacitats físiques, intel·lectuals i afectives i accepti les pròpies qualitats i limitacions.
- Assumim la presència de persones amb discapacitats, necessitats educatives especials, etc. a la comunitat educativa i intentem donar-los respostes satisfactòries.
- Promovem la resolució de conflictes a partir de la reflexió per part de les parts afectades, i buscant una solució consensuada i pacífica afavorint el diàleg.
- L'escola promou la participació en activitats proposades pel municipi, siguin educatives o amb un caire cultural concret.

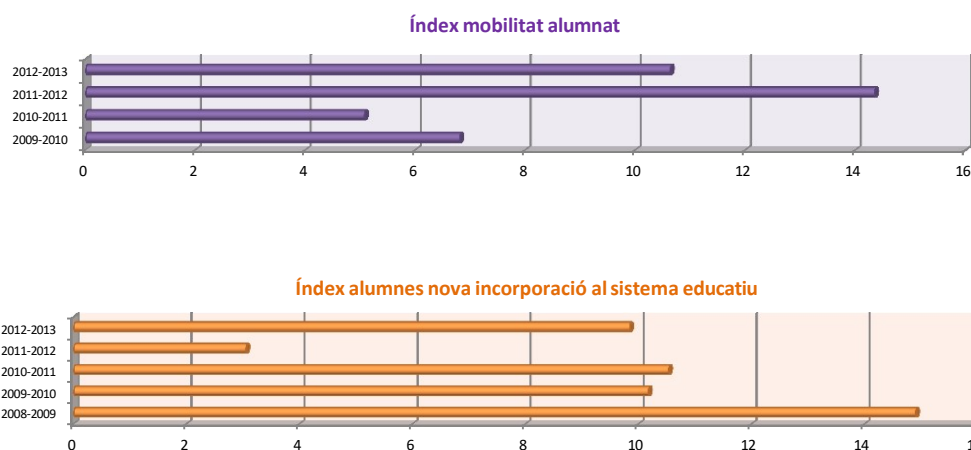
L'escola José Echegaray va ser fundada l'any 1976 al barri de Buenos Aires de Martorell com a resposta a l'allau d'immigració que, a partir dels anys seixanta, Martorell comparteix amb altres municipis del Baix Llobregat i de tota l'Àrea Metropolitana de Barcelona.

[illegible]

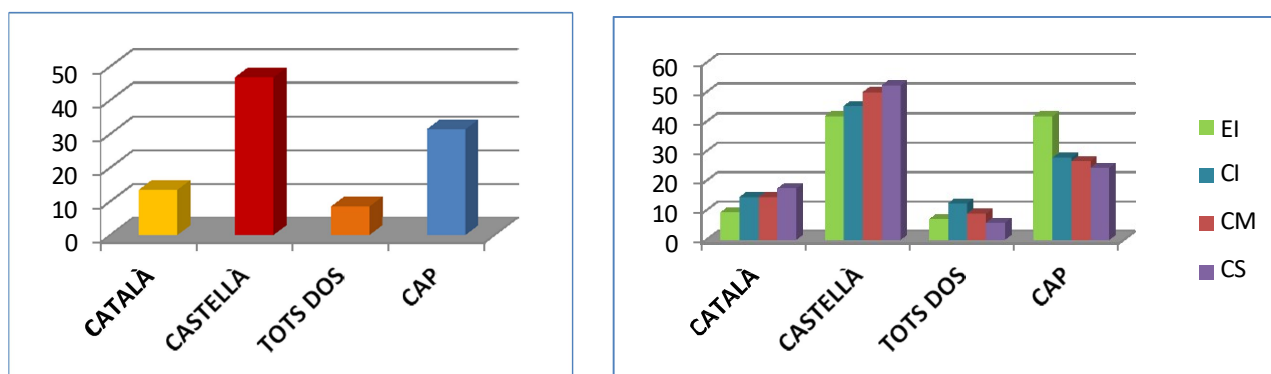
Aproximadament un 30% del nostre alumnat prové d'altres països:



Donat que la nostra població té molta mobilitat, i en conseqüència, la nostra escola també, l'índex de mobilitat de l'alumnat està entre un 10 i un 15%.



La llengua més parlada pels alumnes de l'escola és el castellà.



Equipaments de què disposa el centre:

- 6 aules d'educació infantil.
- 12 aules d'educació primària.
- Una aula de psicomotricitat.
- Aules per treballar en petits grups.
- Pati per alumnes d'Educació Infantil amb sorral, porxo i zona de parc.
- Pati per alumnes d'Educació Primària amb sorral, pista bàsquet, pista futbol, pista de terra i porxos.

- Aula d'informàtica.
- Aula de música, anglès i aules polivalents.
- Dues aules d'educació especial.
- Biblioteca.
- Gimnàs i pista poliesportiva.
- Aula d'acollida pels alumnes nouvinguts.
- Menjador amb cuina pròpia (el menjador també és transformable en sala d'actes).
- Espai per l'AMPA.
- Hort escolar.

Molt proper a l'escola disposem d'un centre cultural on s'ubica l'auditori municipal, la Biblioteca Municipal i molts serveis que ens són de molta utilitat.

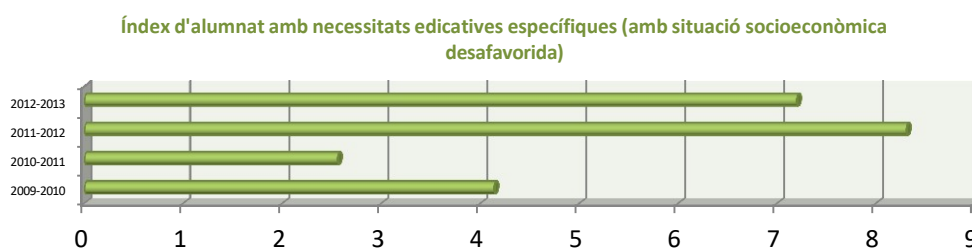
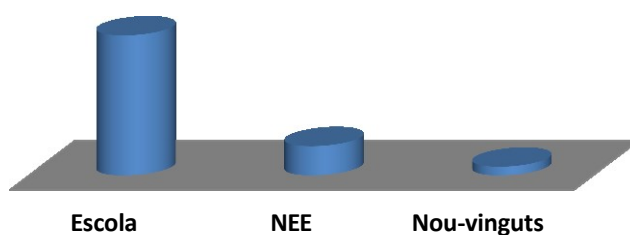
Pel que fa a les associacions cíviques que actualment tenen algun lligam amb el centre, destaquen l'associació de Voleibol, l'associació de Bàsquet, l'Arc de Sant Martí i la Colla de geganters.

Al nostre voltant també s'hi ubiquen dues escoles més, tres instituts, l'EOI, l'Hospital Comarcal i un CAP.

Els serveis socials de l'Ajuntament col·laboren en diferents tasques educatives amb el centre, i també tenim un gran recolzament per part de l'Ajuntament de Martorell.

2.4 NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

Les principals necessitats educatives de l'alumnat del nostre centre, donat la diversitat cultural que aquest acull, són les derivades de l'aprenentatge de la llengua i cultura catalana i afavorir la cohesió i la inclusió social.



3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. JUSTIFICACIÓ

L'adquisició de les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne/a, són les nostres prioritats. En especial, l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge. Així mateix, la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

OBJECTIUS:

1. Vetllar per l'assoliment de les competències bàsiques, potenciant principalment la millora de la competència comunicativa i lingüística.
2. Potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular del nostre centre.
3. Atendre a la diversitat de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Afavorir i promoure activitats que potenciïn la vinculació dels alumnes en l'entorn natural i social proper.
5. Afavorir la cohesió social, la convivència, la participació i implicació de tota la comunitat educativa mitjançant les activitats del dia a dia de l'escola i el projecte UNESCO .
6. Potenciar la implantació i l'ús de les TIC tant en l'àmbit educatiu, administratiu i de gestió.
7. Mantenir actualitzada la documentació del centre en concordança amb la llei vigent.

4. CONCRECIÓ I DENSEVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM I CRITERIS METODOLÒGICS.

El centre José Echegaray és un centre educatiu que vol desenvolupar al màxim les capacitats personals i col·lectives del seu l'alumnat amb l'objectiu de formar persones autònomes, dialogants, respectuoses i solidàries amb les altres, arrelades al país i obertes a la diversitat del món, capaces d'integrar i interpretar la informació i transformar-la en coneixement, d'actuar amb responsabilitat i sentit crític.

Aquesta declaració de principis es concreta en la següent línia pedagògica:

- El desenvolupament del sentit i la capacitat artística.
- El desenvolupament de l'autonomia personal.
- El desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives.
- El desenvolupament de l'esperit científic.
- El desenvolupament de la capacitat de seleccionar la informació.
- La consideració dels valors socials i dels ideals democràtics com a fonament del desenvolupament personal i de la vertebració social.
- La consideració del procés d'ensenyament-aprenentatge com un procés dinàmic i en que la persona construeix el coneixement.
- La consideració de l'escola com un element socialitzador i un lloc privilegiat i afavoridor pel procés d'aprenentatge.

La línia metodològica del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne/a, evitant d'aquesta manera qualsevol tipus de discriminació. Volem ajudar a que l'alumne/a descobreixi i potenciï les seves capacitats físiques, intel·lectuals i afectives i accepti les pròpies qualitats i limitacions.

Assumim la presència d'alumnes amb necessitats educatives especials i intentem donar-los respostes satisfactòries a través de:

- Grups flexibles
- Desdoblements de grups
- Tallers internivell
- Tallers UNESCO
- Sortides pedagògiques
- Racons

El professorat ha d'assumir com a propis els principis i la línia pedagògica que se'n desprèn per tal de garantir la coherència al llarg del procés educatiu de l'alumnat. Cada docent té el seu propi estil i és bo que sigui així, però com a centre cal garantir que coincidim en aspectes bàsics i que evitem, en la mesura que sigui possible, les contradiccions. A través del treball d'equip es pot arribar a nous acords que ajudin a millorar.

- **A l'etapa d'Educació Infantil**

Els nens i nenes d'Educació Infantil tenen unes característiques pròpies pel que fa al seu procés evolutiu. En aquesta etapa es desenvolupen tant física com psicològicament molt de pressa i mostren una gran motivació, curiositat, entusiasme i capacitat d'aprenentatge: aprenen molt i molt ràpidament.

La figura del/de la mestra d'Ed. Especial juntament amb les mestres de reforç, les estones de mig grup i les intervencions de dues mestres a l'aula són recursos puntuals que permeten adequar per a cada alumne/a la pràctica educativa per tal de donar resposta a les seves necessitats i garantir la qualitat docent del nostre centre.

Per això, en aquesta etapa educativa es plantegen activitats tenint en compte els següents aspectes:

- a) La interiorització d'hàbits necessaris per a la convivència, el treball i l'autonomia.
- b) L'adquisició de l'autonomia personal i el coneixement i descoberta del propi cos i de les seves possibilitats, així com la descoberta dels altres i del seu entorn.
- c) El foment de la sociabilitat i la relació amb els altres (adults i iguals).
- d) Augment de l'experimentació i la curiositat per explorar el medi i per obtenir-ne coneixement.
- e) El desenvolupament dels diferents llenguatges (oral, escrit, plàstic, musical, corporal i matemàtic).
- f) Descoberta del món de la fantasia, la imaginació i la creativitat.
- g) La globalitat del pensament i del coneixement que s'ha d'anar adquirint al llarg d'aquesta etapa educativa.
- h) L'assoliment d'unes capacitats que els permetran una formació integral i que posaran la base per als aprenentatges que caldrà assolir en les etapes educatives posteriors.

Els aprenentatges que han de fer els/les alumnes en aquesta etapa es treballen des de totes les àrees de manera relacionada per tal de donar una visió global de la realitat.

Les àrees que integren les diferents capacitats són tres: La Descoberta d'un MATEIX i dels ALTRES, La Descoberta de l'Entorn i Comunicació i Llenguatges.

La DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES requereix la interacció social constant tant amb els iguals com amb els adults per tal d'obtenir un coneixement propi acurat i ric.

En aquesta àrea fem reflexionar els/les alumnes al voltant de les competències i habilitats necessàries per gaudir d'unes bones relacions interpersonals. Promovem el desenvolupament del seu autoconcepte i autoestima, així com el descobriment de les seves possibilitats i habilitats en tots els àmbits del desenvolupament (motriu, social,...).

Un dels aspectes fonamentals en aquesta etapa és el de la Psicomotricitat, per la qual cosa a l'escola disposem d'una especialista assignada pel Patronat Municipal d'esports. Es treballa segons el mètode Aucutourier i la Pedagogia sistèmica. Els nens i nenes experimenten lliurement amb diferents tipus de materials les possibilitats del propi cos segons els seus interessos i les seves capacitats. Tot això tenint molt present sempre un treball sistèmic de la família.

També és clau el progressiu control de la motricitat fina que permetrà posteriorment una utilització precisa i correcta de la mà i dels estris d'escriptura. Per treballar aquesta habilitat els nens i nenes coordinen les dues mans, fan la pinça, retallen, estripen, punxen,... Tot això utilitzant activitats motivadores i variades que

permeten explorar les diferents possibilitats de les seves mans i dels materials que utilitzen. L'assoliment dels hàbits necessaris pel que fa a la higiene, l'autonomia i el treball a l'aula així com el desenvolupament de determinades actituds, valors i normes és un altre objectiu fonamental sobre el qual cal insistir al llarg de l'Educació Infantil. Els hàbits i el coneixement i respecte dels límits que regulen la convivència afavoreixen l'autonomia i el benestar dels infants.

La descoberta del propi cos i de l'altre, el joc, el desenvolupament emocional, afectiu, sensorial, l'experimentació, l'expressió, els sentiments,... són aspectes clau que articulen el contingut i el treball d'aquesta àrea.

La DESCOBERTA DE L'ENTORN s'organitza al llarg de tot el cicle partint del nom de la classe (P3 animal de granja, P4 animal salvatge i P5 animal aquàtic), de les festes i tradicions populars, sortides, estacions.... Aquesta distribució dels aprenentatges és més motivadora i engrescadora pels/les alumnes, la qual cosa els facilita la seva interiorització. En aquesta àrea els nens i nenes desenvolupen la capacitat d'observació i manipulació fomentant, a la vegada, l'esperit investigador i la curiositat per descobrir i entendre el món que l'envolta partint de la realitat més propera a l'infant fins arribar a les nocions de figures i cossos geomètrics. Per aquest motiu s'aprofiten els recursos municipals que tenim a l'abast: Museu de l'Enrajolada, Parc Forestal de Can Cases, Teatre, Biblioteca...

COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

Al llarg d'aquesta etapa el llenguatge es desenvolupa a nivell bàsicament oral i es presenta a nivell escrit. En l'aspecte oral, cal tenir en compte la realitat socio cultural del nostre entorn. Per alguns nens/nenes quan arriben és el primer contacte que tenen amb la llengua vehicular de l'escola. L'objectiu és expressar-se oralment amb un ordre lògic i anar ampliant el vocabulari propi mitjançant les experiències que es proposen des de l'aula. S'utilitza la llengua oral com a instrument de comunicació, de representació, d'aprenentatge i gaudi, d'expressió de necessitats, d'idees i sentiments i de regulació de la convivència. Es treballa la llengua, doncs, com una eina de comunicació.

Donat el context escolar actual, en el que hi ha molts alumnes no catalano parlants, es porta a terme un programa específic de Consciència fonològica en tots els nivells d'Educació Infantil.

Mitjançant diferents projectes: el projecte del propi nom a P-3, la Lletra de la setmana a P-4, la "Maleta Viatgera" i "El Llibre de l'Expert", "El Llibre de la Mascota de P3- P4", "L'apadrinament Lector".. es pretén potenciar la relació família-escola i estimular el llenguatge en totes les seves vessants.

En aquesta etapa també prenen un primer contacte amb la llengua anglesa on s'assenta la base per predisposar als alumnes a l'aprenentatge d'aquesta llengua, de manera que es comencin a familiaritzar amb els seus fonemes, vocabulari, expressions des d'una vessant lúdica i motivadora.

El llenguatge matemàtic es presenta de manera global i interrelacionada mitjançant: la lògica, la numeració, la mesura, la geometria i la descoberta. L'objectiu d'aquesta àrea és desenvolupar en els/les alumnes unes estructures mentals de conservació, relació, comparació, ... que els faciliti la comprensió i representació d'aquells conceptes matemàtics que donen significat a la realitat. El treball de la matemàtica parteix de

l'entorn i del món real que ens envolta, ja que és un àmbit del coneixement que ens aporta eines per interpretar-lo, descobrir-lo, analitzar-lo, comprendre"l,....

En el llenguatge visual, plàstic i artístic combinem l'expressivitat i la creativitat dels nens i nenes. Per aquest motiu l'aprenentatge es centra al voltant de diferents tècniques que obren un ventall de possibilitats amb les quals els infants podran realitzar i crear produccions pròpies i originals.

Algunes tècniques i materials que utilitzem són els següents:

- a) Materials naturals aportats per al treball dels projectes.
- b) Diferents tipus de paper i cartolines i maneres diverses de manipular-los: retallar, estripar, pessigar, arrugar, punxar, enganxar,...
- c) Pintura amb els dits, amb la mà, amb pinzells,...
- d) Ceres: pintar, vernissar, esgrafià,...
- e) Llapis i retoladors de diferents tipus, colors i gruixos.
- f) El modelatge del fang, de la plastilina...

És també un contingut important a treballar la combinació de diferents tècniques en un mateix treball.

L'objectiu principal d'aquest àmbit és desenvolupar en els/les alumnes la creativitat així com l'expressió plàstica com a mitjà de comunicació.

Entre els nivells de P-4 i P-5 es realitzen tallers al voltant d'un autor (Kandinsky, Muxart, Dalí) utilitzant diferents tècniques plàstiques i expressives: modelatge, pintura, dibuix, collage, reciclatge, teatre i/o expressió corporal. Aquests tallers permeten desenvolupar tant habilitats creatives com socials.

El llenguatge musical es treballa diàriament a les aules a més de la sessió setmanal que imparteix l'especialista de música de l'Escola. Aquesta té com a objectius bàsics els següents:

- a) Desvetllar i desenvolupar la sensibilitat musical dels nens i les nenes.
- b) Potenciar la participació activa de tots/es els/les alumnes en la pràctica musical.
- c) Educar l'oïda i el sentit rítmic.
- d) Aprendre a distingir i relacionar la qualitat del so.

El treball musical al parvulari és fonamentalment sensorial. Se segueix una línia progressiva, rica en estímuls, però, al mateix temps, respectant el ritme de desenvolupament de cadascun dels infants, la seva capacitat motriu, la seva veu i les seves possibilitats de comprensió i expressió.

A l'etapa d'Educació Primària:

Pel que fa als **aprenentatges de la llengua**:

- Al Cicle Inicial els nens i les nenes ja dominen el llenguatge col·loquial i, poc a poc, se'ls va introduint en un llenguatge més formal a través de la lectura i l'expressió oral i escrita. Els nens i nenes comencen a elaborar frases i petits textos tant de manera individual com a col·lectiva. L'ortografia s'integra en l'escriptura de noves paraules i comença a introduir les normes més bàsiques i senzilles (l'ús de

majúscules, els plurals, el punt i final,...). Un dels objectius que han d'haver assolit els/les alumnes en acabar aquest cicle és el de realitzar una bona correspondència entre la tira fònica (parla) i la tira gràfica (escriptura). És a dir, és important que hi hagi una bona relació entre els sons i les lletres que fem servir per representar-los. També és important oferir a l'alumnat diferents tipologies de lectura (lectura guiada, estructurada, compartida i autònoma) i així descobreixen que la lectura pot ser tant una font d'obtenció d'informació i coneixements com una manera de gaudir del temps lliure a través del gust per llegir un bon llibre. Al primer curs s'ha suprimit l'ús del llibre de text i es treballa utilitzant diverses metodologies i agrupaments.

El treball de la lectura continua amb les dues línies iniciades en els cursos anteriors del Pla d'Impuls a la Lectura (ILEC): el gust per la lectura i aquesta com a font d'informació i de coneixements.

Donat el context escolar actual, en el que hi ha molts alumnes no catalano parlants, es porta a terme un programa específic de Consciència fonològica en els dos nivells del cicle.

En aquest cicle s'inicia l'aprenentatge de la **llengua castellana** tant a nivell oral com escrit. Es segueixen els mateixos criteris metodològics que en la llengua catalana.

Els/les alumnes continuen tenint contacte amb la **llengua anglesa** a nivell oral i es comença a incorporar l'àmbit escrit. Potenciem la comprensió i l'expressió en aquest. Es dediquen dues hores setmanals treballant amb el grup-classe, i es disposa d'una hora quinzenal amb mig grup per potenciar la llengua oral i atendre els alumnes de manera més individualitzada.

Per tal de potenciar l'aprenentatge i l'ús comunicatiu de la llengua anglesa s'introdueix vocabulari específic en altres àrees com Educació Física i/o Educació Artística.

- Al Cicle Mitjà en l'àrea de **llengua catalana i literatura** pretenem que els nens i les nenes expressin les seves idees, sentiments, sensacions i vivències amb un vocabulari cada cop més ric i ampli i un registre adequat a les diferents situacions. En l'expressió escrita posem especial atenció en l'aspecte creatiu i treballem diferents modalitats textuais tot utilitzant el vocabulari, les expressions i les estructures lingüístiques que siguin més adients. Cerquem activitats motivadores i funcionals de manera que l'escriptura es converteixi en una important eina de comunicació. Un dels objectius de la lectura és que els/les alumnes sentin el plaer de llegir i que n'adquireixin l'hàbit. Aquesta activitat la programem amb activitats proposades pels/les mestres i altres lliures i una de les finalitats que guien aquest treball és la d'afavorir la lectura mental i expressiva, partint de la implicació de tots els nens i nenes. El treball de la lectura continua amb les dues línies iniciades en els cursos anteriors del Pla d'Impuls a la Lectura (ILEC): el gust per la lectura i aquesta com a font d'informació i de coneixements.

L'objectiu de l'àrea de **llengua castellana i literatura** és aconseguir que el coneixement i domini que els/les alumnes tenen d'aquesta llengua s'acosti cada cop més als de la llengua catalana, de manera que, en finalitzar l'etapa de la primària tinguin una bona competència lingüística, oral i escrita, en ambdues llengües. En aquest cicle és important enriquir el vocabulari dels/les alumnes amb paraules, expressions, frases fetes, refranys, etc. propis del castellà, de manera que el seu bagatge lingüístic sigui cada cop més ric, divers i ampli i que el posin en pràctica en contextos funcionals i quotidians.

Pel que fa a la **llengua anglesa** en aquest cicle els nens i les nenes es familiaritzen i comprenen les estructures bàsiques d'aquesta llengua i tenen un vocabulari més ampli que poden aplicar a situacions concretes. Es comença a utilitzar la llengua escrita d'una forma més generalitzada a la vegada que es

prioritza la comprensió i expressió oral. Es continua disposant d'una hora setmanal amb mig grup per tal de fer un treball específic en la llengua oral.

Per tal de potenciar l'aprenentatge i l'ús comunicatiu de la llengua anglesa s'utilitza com a llengua d'ús, com a mínim una sessió setmanal, en altres àrees com Educació Física i/o Educació Artística.

- Al Cicle Superior els alumnes continuen valorant el llenguatge i les seves manifestacions orals, escrites i àudio-visuales com un vehicle d'accés i participació en el nostre patrimoni cultural i, al mateix temps, mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que els faciliten el domini d'altres llengües. Cada cop tenen més capacitat lingüística, la qual cosa els permet augmentar les seves experiències amb la llengua oral i escrita. Es comencen a introduir les tècniques d'estudi i es continua el treball de les diferents estratègies per organitzar i estructurar la informació. El treball de la lectura continua amb les dues línies iniciades en els cursos anteriors del Pla d'Impuls a la Lectura (ILEC): el gust per la lectura i aquesta com a font d'informació i de coneixements.

L'objectiu de la **llengua castellana** és aconseguir que el seu coneixement i ús sigui equivalent al de la catalana, de manera que puguin utilitzar-la adequadament com un vehicle d'expressió i com a font d'informació.

Pel que fa a la llengua anglesa, en aquest cicle, les competències lingüístiques són més avançades, es pot treballar com a objecte d'aprenentatge (la gramàtica, el vocabulari, la sintaxi,...) i aplicar-ho com a eina que ens aporta informació, ens permet expressar idees, gustos, o fer petites narracions i descripcions. Es treballa la comprensió lectora i es manté una hora quinzenal de treball específic amb mig grup en llengua oral.

Per tal de potenciar l'aprenentatge i l'ús comunicatiu de la llengua anglesa s'utilitza com a llengua d'ús, com a mínim una sessió setmanal, en altres àrees com Educació Física i/o Educació Artística.

Pel que fa als aprenentatges de les **matemàtiques**:

- **Al Cicle Inicial** es parteix de dos eixos fonamentals: la manipulació i l'experimentació com a procediments previs a la representació i generalització i la contextualització i funcionalitat d'allò treballat al món real. Dins aquesta àrea treballem els diferents àmbits que engloba: la lògica, la resolució de problemes, la descoberta, el raonament, la geometria, la mesura, el càlcul escrit i mental, la numeració, etc. Utilitzem les eines que aquests àmbits ens aporten per analitzar i interpretar el món. S'estableix dedicar una sessió setmanal al treball manipulatiu a través de la metodologia de racons.
- **Al Cicle Mitjà** es pretén donar als/les alumnes més eines per ordenar i donar sentit al món que els envolta. A partir de situacions reals i de tempteig experimental els/les alumnes comencen la formulació de generalitzacions cada cop més complexes. També pretenem desenvolupar la capacitat d'observació analítica i lògica per tal que els/les alumnes s'habituin a aplicar els coneixements que van adquirint a situacions quotidianes que es poden resoldre fent ús de la matemàtica i perquè siguin capaços de traduir aspectes de la realitat al llenguatge formal i abstracte característic de la matemàtica. Per arribar a aquesta aplicació considerem necessari que els nens i nenes compreguin tant els procediments que

treballen com els conceptes, així com les condicions que ens porten a utilitzar els uns i/o els altres. S'estableix dedicar una sessió setmanal al treball manipulatiu a través de la metodologia de racons.

- **Al Cicle Superior** l'objectiu més rellevant és afavorir l'estructuració del pensament mitjançant la utilització del llenguatge matemàtic, d'estratègies de raonament i resolució de problemes, de tècniques i instruments de càlcul, de mesura i de construcció,... sempre des de l'aplicació dels coneixements adquirits a situacions amb un context real. La predicció i posterior reflexió faciliten l'adquisició del pensament abstracte i estimulen la creativitat usant i combinant aspectes coneguts per tal de generar-ne de nous. S'estableix dedicar una sessió setmanal al treball manipulatiu a través de la metodologia de racons.

Pel que fa a l'àrea de **coneixement del medi natural, social i cultural**

- **Al Cicle Inicial** es treballa per projectes que incorporen de manera global diferents continguts. Pretenem fomentar en els/les nostres alumnes l'esperit de curiositat i descoberta i anar millorant la seva capacitat d'observació, manipulació i experimentació. Algunes sortides que es fan al llarg d'aquest cicle estan relacionades amb aquests projectes ja que permeten prendre contacte directe, dins el seu context, amb els continguts treballats a l'aula. A través dels projectes, centres d'interès i d'altres metodologies que treballem en aquesta àrea incidim en la funcionalitat de la lectura i l'escriptura com a eines transmissores de coneixements.
- **Al Cicle Mitjà** es continua organitzant els continguts a treballar en projectes per tal de donar un enfocament més global i relacional als continguts proposats. Volem fomentar la curiositat natural dels/les nostres alumnes i desvetllar el màxim interès per la realitat que els envolta. Despertar la capacitat per observar de manera intel·ligent, interpretar, extreure conclusions i fer valoracions pròpies d'allò que es treballa és un objectiu present sempre en les programacions d'aquesta àrea. Per assolir aquests objectius els/les alumnes segueixen un procés de descoberta i construcció dels seus propis aprenentatges. Aquest procés passa per diferents fases com observar, reflexionar, recollir informació, organitzar-la, valorar-la i actuar en conseqüència.
- **Al Cicle Superior** continua organitzant els seus continguts en projectes globals al voltant de la Història, la Geografia i les Ciències Naturals. A més de recollir i treballar amb informacions diverses sobre el món, considerem que els ha de donar les eines necessàries perquè els/les alumnes siguin capaços de comprendre i interpretar el cúmul diari d'informacions, sàpiguen on trobar-les i seleccionar-les. És, doncs, fonamental, la connexió del treball escolar amb les qüestions que hi ha presents en la realitat quotidiana i garantir la participació activa dels/les alumnes en l'adquisició de nous coneixements.

4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS DE L'ALUMNAT

A l'inici de l'escolaritat, P3, es formaran per primera vegada els grups classe. Criteris a tenir present són:

- Igualar en nombre de nens i nenes.
- Separar els bessons.
- Tenir en compte la data de naixement.
- L'escola bressol on ha anat, en un principi és millor posar-los junts si venen de la mateixa Llars d'Infants, malgrat haurem de tenir en compte el traspàs portat a terme amb les Llars d'Infants.
- Distribució equitativa del nombre de NEE, NSCD i NI.
- Valorar la situació familiar dels nens/es.
- Llengua materna.

Criteris en quant a la incorporació d'alumnat nou:

- Dependrà de les vacants existents en el 2 grups.
- En el cas que tots dos grups estiguin igualats en nombre d'alumnes es valorarà la conveniència d'incorporar un/a alumne entre el/la cap d'estudis i els/les tutors/es que han d'acollir-lo en funció dels grups.

Una vegada iniciada l'escolaritat amb els grups corresponents a P3, es considera la redistribució de grups com una estratègia positiva més. En aquest sentit, es valora imprescindible i necessària la col·laboració de les famílies amb una actitud oberta i engrescadora en aquest tipus d'iniciatives, entenent i respectant aquesta dinàmica de l'escola.

Seguint la línia dels nostres trets d'identitat, els [criteris](#) són els següents:

- Es canviarien els rols negatius assignats als alumnes.
- Es canviarien les etiquetes assignades a les classes.
- Es trencarien rivalitats entre alumnat i famílies.
- S'afavoriria la interacció social.
- Es compensarien els nivells de les classes.
- Afavorir la capacitat d'adaptació als canvis.

4.1.4. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Establim els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NEE, altes capacitats i/o dificultats de comunicació:

- És la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada per un membre de l'equip directiu (que la presideix), l'EAP, les mestres d'Ed. Especial, la/les tutora/es de l'Aula d'Acollida i els/les coordinadors/es de cicle, qui haurà de determinar els criteris d'atenció a la diversitat, els procediments que s'empraran per determinar les NEE dels alumnes, els procediments per formular adaptacions, els trets bàsics de les formes organitzatives, els criteris metodològics més idonis a nivell de centre per a atendre la diversitat de l'alumnat i els mecanismes d'atenció a l'alumnat. D'una forma més específica haurà de vetllar per la

coordinació del suport i orientacions de l'EAP, la coordinació de l'atenció individualitzada / petit grup als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i alumnes NEE (Necessitats Educatives Específiques) i NI (Alumnat Nouvingut) i la col·laboració en la realització dels PI (Plans Individuals) per part dels tutors/es, les mestres d'ed. Especial i de l'Aula d'Acollida) en aquells alumnes que ho necessitin.

- Atenció individual i/o petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb l'alumnat NEE i NI a càrrec de les mestres d'Ed. Especial i les mestres de l'Aula d'Acollida.
- Atenció individual i/o petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb algunes dificultats d'aprenentatge a càrrec de les mestres d'Ed. Especial, les mestres de l'Aula d'Acollida i/o els/les mestres de suport.
- Grups flexibles segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle. Aquesta estructura permet una atenció més individualitzada, possibilitat de treball cooperatiu, i un treball més adaptat a les necessitats de l'alumne.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP). Els alumnes d'Ed. Infantil reben aquest suport durant l'horari lectiu i els alumnes d'Ed. Primària en horari post-lectiu. Aquest suport pretén donar resposta a les necessitats de l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques, en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi i a alumnes d'altres capacitats i/o talentosos. Els alumnes que reben aquest suport escolar no són fixos, sinó que pot variar al llarg del curs en funció de les necessitats de cada cas.

4.1.5. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

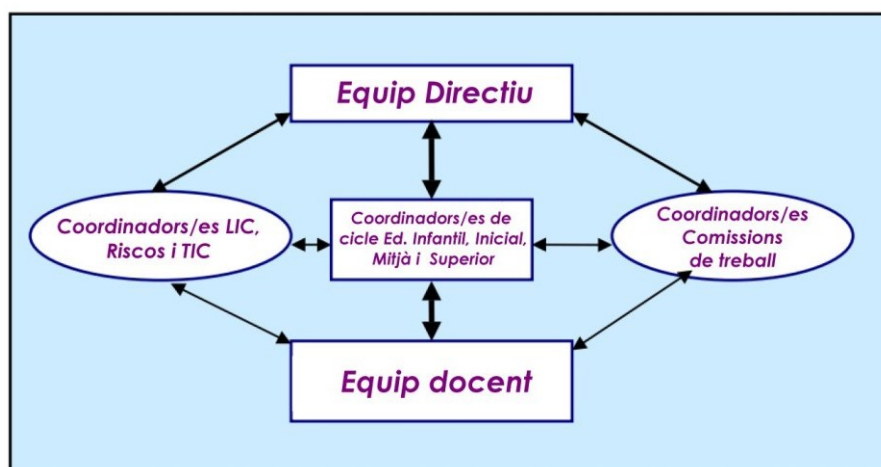
[Pla d'Acció Tutotial d'Ed. Infantil](#)

[Pla d'Acció Tutorial d'Ed. Primària](#)

4.2 CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

La nostra escola, com qualsevol altra institució acadèmica, necessita formalitzar-se en una estructura de funcionament, en un conjunt d'òrgans de govern que a partir del treball propi i de les relacions que s'estableixin pugui vehicular el seu Projecte Educatiu. Les [NOFC](#) regulen l'estructura organitzativa del centre.

Mapa de processos del centre:



El **Consell Escolar** és l'òrgan representatiu de la comunitat educativa que es regeix per la legislació actual. Es reuniran com a mínim un cop cada trimestre. Les [NOFC](#) regulen la composició, l'estructura i el funcionament del Consell Escolar.

4.3 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre ([PLC](#)) va ser aprovat el curs 2007/2008 i després d'una extensa diagnosi estableix el treball global de les llengües que cal portar a terme al nostre centre.

4.4 LLOCS ESPECÍFICS ESTRUCTURALS

Tenint en compte el context del centre, els objectius prioritaris i el PLC, l'escola es planteja per tal de donar resposta a les necessitats que es puguin anar produint, preveure llocs específics estructurals amb els següents perfils:

❖ Perfil lingüístic

- Missió:

Organitzar, coordinar i impartir l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera d'anglès com a llengua vehicular en les àrees no lingüístiques d'Ed. Física i Educació Artística, això com si es creu oportú alguna altra, d'acord amb el currículum vigent, el projecte de plurilingüisme del centre i l'enfocament AICLE per augmentar la competència lingüística de la llengua estrangera anglesa tant a Ed. Infantil com Ed. Primària per assegurar l'adquisició dels continguts exigits en l'àrea de Llengua Estrangera Anglès.

○ Funcions:

- Impartir la docència en àrees o matèries no lingüístiques, en una llengua estrangera d'acord amb el projecte lingüístic de centre.
- Assessorament al claustre sobre la *metodologia AICLE o la que escaigui*.
- Adequar les activitats de la matèria a la *metodologia AICLE o la que escaigui*.
- Planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la *llengua estrangera corresponent*.

○ Requisits:

<i>Titulacions¹</i>	<i>Formació acreditada¹</i>	<i>Experiència acreditada</i>
- <i>Tenir reconeguda l'especialitat docent d'anglès, francès, alemany i italià i formació en metodologies d'immersió lingüística o en ensenyaments AICLE.</i>	- <i>Nivell C2, C1 o B2 del Marc europeu comú de referència i formació en metodologies d'immersió lingüística o en ensenyaments AICLE.</i>	

¹Excepcionalment, els professors candidats que no disposin d'aquesta titulació o formació en metodologia d'immersió podran optar a aquests llocs de treball sempre que l'acreditin al llarg del curs 2014-2015 o hagin ocupat un lloc de treball d'aquest perfil lingüístic amb anterioritat.

❖ **Competència digital en ús i aplicació de TIC/TAC**

○ Missió:

Impulsar i coordinar l'ús de les TIC/TAC de forma transversal al centre d'acord amb el projecte educatiu de centre, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, per incrementar l'ús didàctic de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge en les especialitats respectives, amb l'objectiu de millorar les competències digitals i assegurar-ne l'assoliment de les fites curriculars.

○ Funcions:

- Coordinar la formació dels professors en relació amb les TIC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament / Aprenentatge).
- Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TIC/TAC.
- Assegurar que les programacions de les diferents especialitats incloguin un ús actiu adequat de les noves tecnologies segons el nivell educatiu.
- Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions i equipaments informàtics i telemàtics del centre.

- Requisits:

<i>Titulacions</i>	<i>Formació acreditada</i>	<i>Experiència acreditada</i>
- <i>Titulacions acadèmiques superiors i màsters oficials relacionades amb la competència digital docent</i> - <i>Tenir reconeguda l'especialitat 507, 627 o 722</i>	- <i>Haver superat una formació que acrediti la competència digital docent en l'ús i aplicació de les TIC/TAC (mínim de 30 hores)</i>	- <i>Haver exercit la docència un mínim de 12 mesos, en l'ús i aplicació de les TIC/TAC, que acrediti la competència digital docent, mitjançant la certificació de la direcció del centre on s'ha exercit.</i>

❖ **Atenció a la diversitat**

- Missió:

Dissenyar i impartir la docència i dur a terme l'atenció directa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció per afavorir la participació prioritària d'aquests alumnes en entorns ordinaris sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

- Funcions:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Organitzar els recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

- Requisits:

<i>Titulacions</i>	<i>Formació acreditada</i>	<i>Experiència acreditada</i>
- <i>Tenir reconeguda l'especialitat de pedagogia terapèutica (cos de mestres) o d'orientació educativa (cos de secundària).</i> - <i>Màsters oficials sobre educació inclusiva, educació diversitat i educació especial.</i>	- <i>Haver superat una formació referida a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i/o educació inclusiva, educació especial, educació per a la diversitat (mínim 30 hores)</i>	Cos de mestres Haver exercit la docència com a mínim 12 mesos, com a funcionari de carrera o personal interí/substitut, en llocs de treball d'aula d'acollida, USEE, en centres CAEP o en CEE (escola d'educació especial). Cossos de secundària Haver exercit la docència com a

❖ **Lloc específic del centre**

- Missió:

La que es determini en el moment que es generi la necessitat partint de les especificitats del PEC i del context.

- Funcions:

Les que es determini en el moment que es generi la necessitat partint de les especificitats del PEC i del context.

- Requisits:

Les que es determini en el moment que es generi la necessitat partint de les especificitats del PEC i del context.

5. AVALUACIÓ

Què s'avalua

Els criteris d'avaluació són els marcats per la llei.

Els indicadors de progrés es regeixen pels que el Departament d'Ensenyament marca.

Són avaluables tots els objectius, continguts i capacitats de cada unitat didàctica, així com l'actitud, l'interès i l'esforç de l'alumnat.

Per avaluar l'alumne/a es valoren totes les activitats d'aula: activitats orals, activitats d'aprenentatge, l'interès i la participació, l'esforç, l'actitud i l'assoliment de capacitats

Com s'avalua

Tant a Ed. Infantil com a Ed. Primària i les seves diverses especialitats s'avalua a través de l'observació i de les activitats d'aprenentatge que es fan oralment, amb material, per escrit, i altres. Cadascuna d'ella adaptada al nivell en concret.

Registre de l'avaluació

L'avaluació dels/les nens/es es fonamenta en l'observació directa, i en funció del nivell també per escrit, i l'anàlisi del procés d'aprenentatge dels alumnes en diferents moments i activitats i es realitza de manera individual i contínua. Aquesta avaluació permet conèixer tant el punt de partida, com el progrés individual, com el grau d'assoliment dels diferents objectius establerts.

La informació recollida en aquest procés d'avaluació és compartida amb la família per tal de consensuar les mesures adients que afavoreixen el desenvolupament i l'aprenentatge del/la nen/a.

Quan s'avalua

Les Normes Organització i Funcionament del Centre ([NOFC](#)) estableixen els moments i responsables d'avaluació de l'alumnat. L'avaluació es porta a terme de manera continuada i s'enregistra el procés que segueix l'alumne/a en l'adquisició dels objectius, continguts i capacitats així com l'interès i l'esforç, participació i col·laboració. En finalitzar el cicle es fa una avaluació final de les capacitats i coneixements adquirits que ens orienta del resultat final del procés d'aprenentatge i de la promoció a l'etapa següent.

És la comissió d'avaluació, seguint les orientacions de l'EAP, qui decideix cada curs si l'alumne/a té el nivell necessari per promocionar de curs. S'intentarà el màxim possible el consens de la família.

Moments claus en la presa de decisions de continuïtat

Com a norma general els moments en què tot l'alumnat ha de prendre decisions i que cal fer un treball d'orientació tant a l'alumnat com a les famílies són:

- En el canvi d'etapa d'Ed. Infantil a Ed. Primària, de P5 a 1r.
- En el pas de 2n a 3r de primària: quan és el moment que ha d'estar plenament assolida la lectoescriptura.
- A 6è, amb el pas de Primària a Secundària.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El projecte es presentarà per la seva aprovació al Claustre i al Consell Escolar. Una vegada presentat i validat el projecte es farà públic. Per tal d'informar del desenvolupament, aplicació i assoliment del projecte, a la finalització de cada curs a través de la memòria de la Programació General Anual del Centre i l'informe de gestió s'avaluarà i s'informarà el Claustre i el Consell escolar del seu contingut. Tanmateix, cada quatre anys es farà el mateix amb la memòria final del [Projecte de Direcció](#).